

Diagnoza potrzeb

I Społeczna Szkoła Podstawowa

im. Mikołaja Reja

1. Wstęp

Diagnoza potrzeb I Społecznej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Kielcach została opracowana w celu określenia kluczowych obszarów wymagających wsparcia oraz identyfikacji potrzeb uczniów i nauczycieli w kontekście poprawy jakości kształcenia i funkcjonowania szkoły. Dokument umożliwia precyzyjne dopasowanie wdrażanych działań na terenie placówki do rzeczywistych potrzeb społeczności szkolnej. Diagnozę przeprowadzono na podstawie różnorodnych źródeł informacji, w tym badań ankietowych, wywiadów, analizy dokumentów szkolnych oraz wyników edukacyjnych. Istotnym elementem było także odniesienie się do strategii krajowych i unijnych, które wyznaczają kierunki rozwoju edukacji w Polsce, zainteresowań uczniów oraz opinii nauczycieli i rodziców na temat potrzeb edukacyjnych.

2. Cele diagnozy

1. Identyfikacja mocnych i słabych stron obecnej oferty edukacyjnej szkoły.
2. Określenie obszarów wymagających wsparcia poprzez zajęcia dodatkowe.
3. Zbadanie zainteresowań i potrzeb uczniów w zakresie rozwijania ich kompetencji kluczowych (m.in. matematycznych, językowych, cyfrowych, artystycznych, sportowych).
4. Pozyskanie opinii nauczycieli i rodziców w zakresie potrzeb edukacyjnych dzieci.
5. Opracowanie rekomendacji dotyczących organizacji zajęć dodatkowych oraz ich finansowania.

Narzędzia badawcze

- **Ankiety** przeprowadzone wśród uczniów i rodziców w celu określenia zainteresowań, potrzeb oraz barier w dostępie do zajęć dodatkowych.
- **Wywiady** pogłębione z rodzicami, uczniami, kadrą pedagogiczną oraz przedstawicielami organu prowadzącego.
- **Analiza dokumentów szkolnych** (wyniki edukacyjne, frekwencja, plany rozwoju).

- **Obserwacje** zachowań uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i dodatkowych, mające na celu określenie ich zaangażowania i preferencji.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz.U. 2022 poz. 1565);
- Wytyczne na lata 2021-2027 dla projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS);
- Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030.

Powyższa diagnoza pozwoli na przygotowanie kompleksowego wniosku o dofinansowanie, który odpowie na realne potrzeby uczniów oraz umożliwi skuteczne wdrażanie zajęć dodatkowych wspierających ich rozwój.

3. Charakterystyka szkoły

3.1 Historia i misja szkoły:

I Społeczna Szkoła Podstawowa w Kielcach powstała w 1992 roku. Inicjatorami utworzenia tej placówki byli rodzice zrzeszeni w Świątokrzyskim Społecznym Towarzystwie Oświatowym. Właśnie to towarzystwo, za zgodą Kieleckiego Kuratora Oświaty, powołało do życia szkołę społeczną i do dziś jest jej organem prowadzącym. W roku powstania szkoła liczyła 8 oddziałów i była pierwszą placówką niepubliczną w naszym mieście. Swoją siedzibę miała w Wojewódzkim Domu Kultury. Od momentu zaistnienia na kieleckim rynku szkolnym „Społeczna” gwarantowała swoim uczniom gruntowne wykształcenie oraz bardzo dogodne

warunki pracy dzięki nielicznym składom osobowym w klasach. Dlatego I Społeczna Szkoła Podstawowa rozwijała się bardzo prężnie. W 1996 r. wszystkie miejsca w klasach pierwszych były zarezerwowane aż do 2001 r. Rozgłos w społeczności miasta zapewniali szkole uczniowie laureaci konkursów przedmiotowych, artyści z tanecznego zespołu „Grosik” i wokalnego „Camerata”.

W 1999 r. w wyniku reformy oświatowej przy I Społecznej Szkole Podstawowej powstało I Społeczne Gimnazjum, a cała placówka zmieniła nazwę na Zespół Szkół Społecznych. Ważnym wydarzeniem w życiu szkoły było uroczyste nadanie jej 21 września 2005 roku imienia Mikołaja Reja. Społeczność szkolna wybrała takiego patrona szkoły, który jednoznacznie kojarzyłby się z prawami etyki, afirmacją nauki i miłością ojczyzny. Rok 2006 to moment przeprowadzki. Po 15 latach funkcjonowania w kieleckim WDK, Zespół Szkół Społecznych zmienił swoją siedzibę i przeniósł się do pięknego budynku przy al. IX Wieków Kielc, gdzie kształci i wychowuje ze wspaniałymi rezultatami dzieci i młodzież do dnia dzisiejszego.

3.2 Opis szkoły:

Szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach: klasy 1-3 uczą się przy al. IX Wieków Kielc 15, natomiast klasy 4-8 przy ul. Wesolej 52. Placówka wyróżnia się wysokim poziomem nauczania, co potwierdzają wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych (szkoła od lat plasuje się w czołówce rankingu wojewódzkiego). Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach, zdobywając tytuły finalistów i laureatów. Dodatkowo szkoła aktywnie uczestniczy w konkursach miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych. Według dostępnych informacji, w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Podstawowych 2024, opublikowanym przez portal WaszaEdukacja.pl, I Społeczna Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Reja w Kielcach zajęła 151. pozycję na 10 735 ocenianych placówek.

Mocne strony szkoły:

- Wysoka jakość kształcenia i bardzo dobre wyniki egzaminów zewnętrznych.

- Aktywne zaangażowanie uczniów w konkursy i olimpiady.
- Bogata oferta zajęć dodatkowych, w tym języków obcych (angielski, niemiecki), taniec, wokół, piłka ręczna, karate, ceramika, zajęcia literackie, ekonomia i teatr.
- Zaangażowanie w projekty promujące zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.

Słabe strony szkoły:

- Ograniczone zasoby finansowe, które utrudniają rozwój infrastruktury i wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań.
- Brak wystarczającej przestrzeni na nowe inicjatywy i rozbudowę bazy dydaktycznej.
- Konieczność dodatkowego wsparcia w zakresie doposażenia sal lekcyjnych oraz modernizacji sprzętu edukacyjnego.
- Słabe wykorzystanie nowoczesnych technologii.
- Brak systemowego wsparcia uczniów zdolnych.
- Brak zajęć wyrównawczych.
- Brak kółek przedmiotowych.

3.3 Aby kontynuować rozwój szkoły i zapewnić uczniom jak najlepsze warunki nauki, placówka poszukuje dodatkowych funduszy na realizację zajęć pozalekcyjnych, doposażenie pracowni oraz wdrażanie nowoczesnych technologii edukacyjnych.

3.2 Kadra pedagogiczna

Kadra nauczycielska składa się z wysoko wykwalifikowanych i zaangażowanych pedagogów, którzy nie tylko przekazują wiedzę, ale także inspirują uczniów do nauki oraz rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Szkoła regularnie organizuje szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, aby podnosić ich kompetencje i wdrażać nowoczesne metody dydaktyczne.

Liczebność w podziale na kobiety i mężczyzn; liczebność w podziale na stopień awansu dla szkoły

liczebność		Początkujący		Mianowany		Dyplomowany	
62		12		12		37	
kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
48	14	7	5	11	1	30	7

Liczebność w podziale na kobiety i mężczyzn; liczebność w podziale na stopień awansu – dla podstawówki kl.1-8

liczebność		Początkujący		Mianowany		Dyplomowany	
53		8		10		35	
kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
42	11	4	4	9	1	29	6

3.3 Infrastruktura i warunki nauki

Szkoła dysponuje nowoczesnymi salami dydaktycznymi, wyposażonymi w sprzęt multimedialny oraz pomoce naukowe wspierające proces edukacyjny. Uczniowie mają dostęp do biblioteki, sali komputerowej oraz nowoczesnych przestrzeni do zajęć sportowych i artystycznych. Placówka dba również o bezpieczeństwo uczniów, stosując monitoring.

3.3.1 Zestawienie pomieszczeń w budynku przy al. IX Wieków Kielc 15

Rodzaj sali	Ilość	Wypożyczenie	Informacja o stanie technicznym lub dacie zakupu/wieku sprzętu
Sale ogólnego przeznaczenia	6	Laptopy 6 szt. Rzutnik 6 szt. tablica interaktywna 4 szt. Głośniki wiszące 6 szt.	Cały sprzęt powyżej 5 lat 1 szt. rzutnik zakupiony w 2019 r.
Sala informatyczna	1	20 komputerów stacjonarnych z monitorami Rzutnik 2 szt. Drukarka 2 szt.	Powyżej 5 lat, zakup 2012 r.
Sala gimnastyczna	1	Materace 13 szt. Drabinki gimnastyczne 3 szt. Lustra i rolety 3 szt.	
Sala terapeutyczna	1	Stoliki i krzesła Pomoce do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	
Biblioteka	1	Komputer 1 szt.	Powyżej 5 lat
Pomieszczenia obsługi	2	Lodówka 1 szt.	

		Stacja lutownicza (laboratoria przyszłości)	
Pomieszczenia administracji i dyrekcji	3	2 komputery stacjonarne z monitorami Laptop 2 szt. Drukarka 3 Kserokopiarka Toshiba (dzierżawa)	Cały sprzęt powyżej 5 lat. Lapotypy do 5 lat
Gabinet pielęgniarki i logopedy	1	Leżanka, waga elektroniczna	
Świetlica	1	Rzutnik 1szt.	
Pokój nauczycielski	1	Komputer z monitorem 1 szt. Lodówka	Lodówka zakup z laboratoriów przyszłości Komputer powyżej 5 lat

3.3.2 Zestawienie pomieszczeń w budynku przy ul. Wesołej 52

Rodzaj sali	Ilość	Wyposażenie	Informacja o stanie technicznym lub dacie zakupu/wieku sprzętu
Sala lekcyjna	13	13 laptopów 13 rzutników 1 tablica interaktywna	W użytku ponad 5 lat

Sala językowa	3	3 laptopy 3 rzutniki 1 tablica interaktywna	W użytku ponad 5 lat
Sala terapeutyczna	1	1 laptop	W użytku 1 rok
Sala gimnastyczna	1		
Sala rekreacyjna-bilardowa	1	1 laptop 1 rzutnik	W użytku pół roku
Pracownia informatyczna	1	22 komputery stacjonarne 1 rzutnik	W użytku ponad 5 lat
Pracownia chemiczna	1	1 laptop 1 rzutnik dygestorium	W użytku ponad 5 lat
biblioteka	1	1 laptop	W użytku ponad 5 lat
Gabinet dyrekcji	1	1 laptop	W użytku ponad 5 lat
Gabinet psychologa/pielęgniarki	1		
Sekretariat	1	1 komputer stacjonarny	W użytku ponad 5 lat
Pokój nauczycielski	1	1 komputer stacjonarny	W użytku ponad 5 lat
Pomieszczenie gospodarcze	5		
Szatnia	2	Wieszaki	

3.4 Zaangażowanie w życie społeczności lokalnej

Szkoła aktywnie uczestniczy w inicjatywach społecznych i charytatywnych, angażując uczniów i nauczycieli w projekty wspierające lokalną społeczność. Organizowane są wydarzenia, konkursy oraz akcje charytatywne, które kształtują postawy obywatelskie i empatię wśród uczniów.

3.1.1 Potencjał projektowy Zespołu Szkół Społecznych:**a) Zestawienie realizowanych projektów na rzecz szkoły, uczniów i nauczycieli**

	Źródło dotacji (Erasmus, RPO itp.)	Tytuł projektu/działania	Dla kogo/ liczebność odbiorców	Kwota
2022 -2023	ŚUW	Laboratoria Przyszłości	Dla uczniów	100 500,00 zł.
2017- 2019	POWERSE	CLIL-owy nauczyciel XXI wieku	Dla nauczycieli	161 558,35 zł.
2017	RPRSI	Aktywna Tablica	Dla uczniów	
2014-2015	ERASMUS	Od inspiracji do innowacji	Dla nauczycieli	41 367,39 zł.
2024-2025 (w trakcie realizacji)	FRSE	Unity In Diversity - Connecting Cultures Empowers Minds	Dla uczniów – 10 osób	

Złożony wniosek w roku 2024 do Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego
działanie FESW.07.01 – Poprawa zdrowotności i polepszenie warunków pracy pracowników
oświaty.

4 Potrzeby i bariery uczniów:

4.1 Analiza barier:

a) Bariery społeczne i emocjonalne:

- **Sytuacja rodzinna:** część uczniów pochodzi z rodzin po przejściach, co może wpływać na ich poczucie bezpieczeństwa i stabilności emocjonalnej. Takie sytuacje rodzinne mogą prowadzić do trudności w koncentracji na nauce, obniżonej motywacji oraz problemów w relacjach rówieśniczych.
- **Problemy emocjonalne:** uczniowie, zwłaszcza ci borykający się z trudnościami emocjonalnymi, takimi jak depresja czy niska samoocena, mogą mieć trudności w zaangażowaniu się w proces edukacyjny. Brak wiary we własne możliwości obniża ich aktywność w szkole i negatywnie wpływa na wyniki w nauce.

b) Bariery edukacyjne:

- **Specyficzne trudności w uczeniu się:** uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią, ADHD oraz autyzmem mogą napotykać poważne trudności w nauce, zwłaszcza w tradycyjnych metodach nauczania, co może ograniczać ich możliwości edukacyjne.
- **Nierównomierny rozwój kompetencji:** mimo że niektórzy uczniowie przejawiają duże zdolności sportowe lub artystyczne, czas poświęcony na rozwój tych pasji ogranicza ich czas na naukę, co może prowadzić do nierównowagi w osiągnięciach edukacyjnych.

c) Bariery zdrowotne:

- **Zaburzenia neurologiczne i rozwojowe:** uczniowie z ADHD, autyzmem oraz innymi zaburzeniami rozwojowymi wymagają indywidualnego wsparcia w zakresie nauki, komunikacji i integracji społecznej. Brak odpowiednich form wsparcia może utrudniać im pełne uczestnictwo w zajęciach szkolnych.
- **Problemy zdrowotne:** uczniowie ze słabym wzrokiem lub z niepełnosprawnością sprzężoną napotykać na trudności w pełnym uczestnictwie w zajęciach, co może wpływać na ich rozwój edukacyjny.

d) Bariery związane z intensywnym harmonogramem dnia:

- **Treningi i pasje:** zaangażowanie uczniów w intensywne treningi sportowe, taneczne czy artystyczne często prowadzi do przemęczenia, a brak równowagi między tymi aktywnościami a nauką może skutkować zaniedbywaniem obowiązków szkolnych.

- **Brak równowagi między pasją a nauką:** uczniowie, którzy traktują swoje sukcesy sportowe lub artystyczne jako priorytet, mogą zaniedbywać obowiązki szkolne, co prowadzi do problemów w nauce.

e) Bariery integracyjne:

- **Problemy w relacjach rówieśniczych:** trudności w nawiązywaniu relacji, wynikające z problemów emocjonalnych, niskiej samooceny czy różnic w poziomie zaangażowania w naukę, mogą prowadzić do wykluczenia społecznego lub konfliktów w grupie rówieśniczej, co utrudnia integrację w środowisku szkolnym.

f) Bariery wynikające z ograniczonego wsparcia zewnętrznego:

- **Brak dostępu do wsparcia:** nie wszyscy uczniowie mają dostęp do wystarczającego wsparcia pedagogicznego i psychologicznego poza szkołą. Brak dodatkowych zajęć dostosowanych do ich potrzeb lub profesjonalnego wsparcia terapeutycznego może znacząco utrudniać ich rozwój edukacyjny i emocjonalny.

4.2.1 Wykaz uczniów z trudnościami edukacyjnymi:

Klasa	Liczebność Σ	Dziewczęta	Ilość osób z niepełnosprawnościami, jakie to są niepełnosprawności
1a	14 (od 31 marca ma dojść 1 dziewczynka)	8	
1b	16	8	Dziewczynka 1 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, autyzm
2a	14	6	Dziewczynka 1 – opinia w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; wsparcie motoryki małej, w tym grafomotoryki Chłopiec 1 – opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych oraz objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; wybiórcze deficyty w zakresie funkcji słuchowo-językowych, wzrokowo-przestrzennych i wzrokowo-słuchowych oraz integracji wzrokowo-słuchowej; deficyt syntezy fonemowej, słuchu fonemowego i zdolności różnicowania percepcji i pamięci wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności grafomotorycznej oraz integracji wzrokowo-słuchowej; ryzyko dysleksji.

			Chłopiec 2 – opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych oraz objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; sprzężone deficyty w zakresie funkcji słuchowo-językowych, wzrokowo-przestrzennych i wzrokowo-ruchowych, a także niski poziom integracji słuchowo-wzrokowej; deficyt sprawności fonologicznej, syntezy fonemowej, słuchu fonemowego i zdolności różnicowania, spostrzegawczości, percepcji i pamięci wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej.
2b	13	6	Chłopiec 1 – opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych oraz objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; wybiórcze deficyty w zakresie funkcji słuchowo-językowych, wzrokowo-ruchowych oraz wzrokowo-słuchowych; deficyt analizy fonemowej, percepcji i pamięci wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz integracji wzrokowo-słuchowej
3a	19	9	Chłopiec 1 – opinia o dysleksji rozwojowej pod postacią dysgrafii
3b	21	11	Chłopiec 1 – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół Aspergera; - opinia o zagrożeniu wystąpieniem specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu o charakterze głębokim - ryzyko dysleksji oraz współtowarzyszące zaburzenia aktywności i uwagi (ADD) Chłopiec 2 – opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych oraz objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; niższe niż przeciętne możliwości intelektualne ucznia; trudności w koncentracji uwagi i nadruchliwość.
4a	20	dziewczeta-10 chłopcy -10	Dziewczeta- 1 – dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczennicy. Objęta pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – deficyt funkcji pamięci krótkotrwałej. Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. Objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – deficyt funkcji pamięci krótkotrwałej.
4b	18	dziewczeta-8 chłopcy -10	Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. Objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – deficyty

			rozwojowe w zakresie funkcji słuchowych. Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – obniżenie w zakresie sprawności funkcjonalnej analizatora wzrokowego. Dziewczeta- 1 – dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczennicy. Objęta pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – deficyty rozwojowe w zakresie funkcji słuchowych.
5a	20	dziewczeta-8 chłopcy -12	Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysortografia i dysgrafia. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysgrafia. Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – deficyt percepcji wzrokowej, niski poziom integracji wzrokowo-słuchowej. Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się – ryzyko dysleksji. Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się. Dziewczeta- 1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęta pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – praca nad stymulacją sfery językowej i zdolnością koncentracji uwagi.
5b	15	dziewczeta-7 chłopcy -8	Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – dysfunkcje rozwojowe. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysortografia i dysgrafia.
6a	17	dziewczeta-8 chłopcy -9	Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – dysfunkcje rozwojowe. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysortografia i dysgrafia.
6b	18	dziewczeta-6 chłopcy -12	Dziewczeta-1 – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – autyzm, w tym Zespół Aspergera. Chłopcy-2 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysortografia i dysgrafia. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się –

			dysleksja, dysortografia i dysgrafia. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – głęboka dysleksja rozwojowa ,dysortografia i dysgrafia.
7a	16	dziewczeta-5 chłopcy -11	Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysortografia i dysgrafia. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa. Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – obniżona sprawność grafomotoryczna, nieprawidłowe techniki piania i problem ze zbyt szybką pracą.
7b	16	dziewczeta-9 chłopcy -7	Dziewczeta-2 – specyficzne trudności w uczeniu się - dysortografia. Dziewczeta- 1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęta pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – praca nad funkcjami intelektualnymi.
7c	15	dziewczeta-7 chłopcy -8	Chłopcy-2 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysortografia i dysgrafia. Dziewczeta-1 – specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja rozwojowa o charakterze dyskalkulii. Dziewczeta-1 – specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia. Dziewczeta-1 – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – słabo słysząca. Chłopiec-1 – ocena rozwoju emocjonalno-społecznego – trudności w koncentracji, obniżona motywacja.
8a	15	dziewczeta-9 chłopcy -6	Chłopiec-1 – ocena rozwoju emocjonalno-społecznego – trudności w koncentracji, obniżona motywacja.
8b	16	dziewczeta-5 chłopcy -11	Chłopcy-1 - dostosowanie wymagań edukacyjnych. Objęty pomocą psychologoczo-pedagogiczną w szkole – zmienny poziom koncentracji uwagi oraz motywacji własnej ucznia. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa o charakterze dysgrafii. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się – dysortografia i dysgrafia. Chłopcy-1 – specyficzne trudności w uczeniu się –

			dysleksja rozwojowa o charakterze dysgrafii i dysortografii. Dziewczęta-1 – specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia. Dziewczęta-1 – specyficzne trudności w uczeniu się - dysortografia.
--	--	--	--

4.2 Analiza wyników egzaminów i rekomendacje dla I Społecznej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Kielcach

1. Język polski – spadkowy trend (2022/2023 – 82%, 2023/2024 – 80%)

Analiza:

Mimo że wyniki są znacznie wyższe od średniej miejskiej, obserwuje się spadek z 82% do 80% w ciągu ostatniego roku. Może to wynikać z trudności w zakresie analizy tekstów literackich i nieliterackich, redagowania dłuższych form wypowiedzi oraz czytania ze zrozumieniem.

Rekomendacje:

- Wprowadzenie dodatkowych warsztatów z analizy tekstów oraz technik pisanie, szczególnie dla uczniów starszych klas.
- Większy nacisk na pracę z tekstami użytkowymi i publicystycznymi, co może zwiększyć kompetencje praktyczne uczniów.
- Urozmaicenie metod nauczania o debaty oksfordzkie i projekty interdyscyplinarne, które rozwijają argumentację i umiejętność konstruowania logicznych wypowiedzi.
- Zwiększenie ilości testów próbnych, które lepiej przygotowują uczniów do formy egzaminacyjnej.

2. Matematyka – niestabilność wyników (2021/2022 – 87%, 2022/2023 – 81%, 2023/2024 – 86%)

Analiza:

Wyniki matematyki są lepsze niż w innych szkołach w Kielcach, ale zauważalna jest niestabilność wyników – w 2022/2023 nastąpił spadek do 81%, a w 2023/2024 wzrost do 86%.

Może to wskazywać na trudności w utrzymaniu wysokiej efektywności nauczania w dłuższym okresie.

Rekomendacje:

- Rozwój indywidualnego wsparcia dla uczniów z trudnościami (zajęcia wyrównawcze, tutoring, mentoring).
- Wprowadzenie interaktywnych metod nauczania (platformy edukacyjne, aplikacje matematyczne, escape roomy matematyczne).
- Zwiększenie liczby zadań problemowych i zadań kontekstowych, które uczą logicznego myślenia i zastosowania matematyki w praktyce.
- Wprowadzenie większej liczby próbnych testów egzaminacyjnych w warunkach zbliżonych do rzeczywistego egzaminu.

3. Język angielski – lekkie wahania wyników (2021/2022 – 90%, 2022/2023 – 94%, 2023/2024 – 93%)

Analiza:

Wyniki są wysokie i przewyższają średnią miejską, ale widoczna jest tendencja spadkowa – po wzroście do 94% w 2022/2023, w kolejnym roku wynik spadł do 93%. Może to wynikać z różnic w poziomie przygotowania uczniów oraz niedostatecznego rozwoju kompetencji komunikacyjnych.

Rekomendacje:

- Wzbogacenie zajęć o autentyczne materiały językowe (podcasty, filmy, rozmowy z native speakerami).
- Organizacja konwersacji w języku angielskim w mniejszych grupach, co zwiększa zaangażowanie uczniów i pozwala rozwijać płynność wypowiedzi.
- Wprowadzenie projektów językowych, np. tworzenie blogów, podcastów, debat w języku angielskim.
- Większa liczba symulacji sytuacji życia codziennego (np. „English Day”, scenki sytuacyjne, odgrywanie ról).

4. Język niemiecki – wysoka skuteczność, ale brak wyzwań (2020-2024: 99-100%)

Analiza:

Wyniki z języka niemieckiego są na bardzo wysokim poziomie (100% w dwóch ostatnich latach), jednak niski poziom odniesienia w regionie może sugerować, że uczniowie nie mają wystarczająco dużych wyzwań edukacyjnych.

Rekomendacje:

- Rozwój współpracy międzynarodowej poprzez programy wymiany językowej i partnerskie projekty online.
- Organizowanie konkursów językowych, np. debat lub konkursów translatorskich.
- Dalszy rozwój dwujęzycznych zajęć i projektów interdyscyplinarnych.

Podsumowanie kluczowych rekomendacji

1. **Język polski** – dodatkowe warsztaty z analizy tekstów, rozwój argumentacji, testy próbne.
2. **Matematyka** – zajęcia wyrównawcze, więcej zadań problemowych, intensywniejsza praktyka egzaminacyjna.
3. **Język angielski** – więcej konwersacji, projekty językowe, symulacje sytuacji życiowych.
4. **Język niemiecki** – wymiany międzynarodowe, konkursy językowe.

Dzięki tym działaniom możliwe będzie utrzymanie wysokiego poziomu nauczania i dalszy rozwój kompetencji uczniów.

Rok szkolny 2023/2024				
	JĘZYK POLSKI	MATEMATYK A	JĘZYK ANGIELSKI	JEZYK NIEMIECKI

Średni wynik % ISSP w Kielcach	80	86	93	100
Średni wynik % Kielce	65	64	77	83
Rok szkolny 2022/2023				
	JĘZYK POLSKI	MATEMATYK A	JĘZYK ANGIELSKI	JEZYK NIEMIECKI
Średni wynik % ISSP w Kielcach	82	81	94	100
Średni wynik % Kielce	70	62	76	72
Rok szkolny 2021/2022				
	JĘZYK POLSKI	MATEMATYK A	JĘZYK ANGIELSKI	JEZYK NIEMIECKI
Średni wynik % ISSP w Kielcach	70	87	90	99
Średni wynik % Kielce	64	67	78	72
Rok szkolny 2020/2021				
	JĘZYK POLSKI	MATEMATYK A	JĘZYK ANGIELSKI	JEZYK NIEMIECKI
Średni wynik % ISSP w Kielcach	76	81	95	99
Średni wynik % Kielce	65	57	77	86
Rok szkolny 2019/2020				
	JĘZYK POLSKI	MATEMATYK A	JĘZYK ANGIELSKI	JEZYK NIEMIECKI
Średni wynik % ISSP w Kielcach	75	85	90	100
Średni wynik % Kielce	64	56	68	64

Analizując dane dotyczące laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych w latach 2020-2024 w kontekście wysokich wyników egzaminacyjnych, można zauważyć pewne istotne tendencje:

4.3 Analiza liczby laureatów i finalistów konkursów wojewódzkich i ogólnopolskich

1. Stabilna liczba laureatów i finalistów w języku niemieckim

- Wysokie wyniki egzaminacyjne (100% w 2023 i 2024 roku) korelują z dużą liczbą laureatów i finalistów (łącznie 11 wyróżnień w 2024 r.).
- Silne zaplecze dydaktyczne i zainteresowanie uczniów tym językiem.

2. Poprawa wyników z języka angielskiego

- Wzrost liczby laureatów w 2024 roku (3 osoby) oraz stabilna liczba finalistów sugerują skuteczne metody nauczania.
- Wynik egzaminacyjny również utrzymuje się na wysokim poziomie (93-95%).

3. Spadek osiągnięć w matematyce

- Choć wyniki egzaminacyjne są dobre (86% w 2024 roku), liczba laureatów jest niestabilna, a finalistów ubywa (brak finalisty w 2024 roku).
- Wymaga to analizy metod przygotowania do konkursów – być może uczniowie skupiają się bardziej na podstawowym programie niż na zadaniach konkursowych.

4. Problematiczna sytuacja w naukach ścisłych

- Fizyka, chemia i geografia charakteryzują się sporadycznymi sukcesami.
- Brak laureatów i niska liczba finalistów sugerują konieczność wsparcia utalentowanych uczniów w tych dziedzinach.
- Może być potrzebne wdrożenie dodatkowych zajęć rozwijających myślenie analityczne i przygotowujących do konkursów.

5. Stabilna liczba laureatów w języku polskim

- Wyniki egzaminacyjne utrzymują się na wysokim poziomie, ale sukcesy w konkursach są zmienne (1-2 laureatów rocznie).

- Możliwe, że uczniowie koncentrują się na egzaminach, co zmniejsza ich udział w konkursach.

6. Wzrost zainteresowania informatyką

- W 2024 roku pojawił się laureat i finalista, co może wskazywać na rosnące zainteresowanie tym przedmiotem.
- Warto rozwijać dodatkowe zajęcia z algorytmiki i programowania.

Rekomendacje

1. Dodatkowe wsparcie dla uczniów uzdolnionych w matematyce i naukach ścisłych

- Organizacja warsztatów konkursowych, spotkań z ekspertami i obozów naukowych.
- Indywidualne konsultacje dla uczniów wykazujących potencjał w fizyce, chemii i matematyce.

2. Dalsze wzmacnianie edukacji językowej

- Rozszerzenie programów dwujęzycznych oraz międzynarodowych certyfikatów.
- Promowanie konkursów językowych jako naturalnej ścieżki rozwoju uczniów.

3. Rozwój edukacji informatycznej

- Wprowadzenie dodatkowych zajęć z programowania i rozwiązywania zadań algorytmicznych.
- Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach technologicznych.

4. Zwiększenie motywacji do udziału w konkursach humanistycznych

- Organizacja dodatkowych zajęć z analizy literackiej i retoryki.
- Współpraca z instytucjami kultury i mediami w celu rozwijania zainteresowań uczniów.

5. Indywidualizacja pracy z uczniami uzdolnionymi

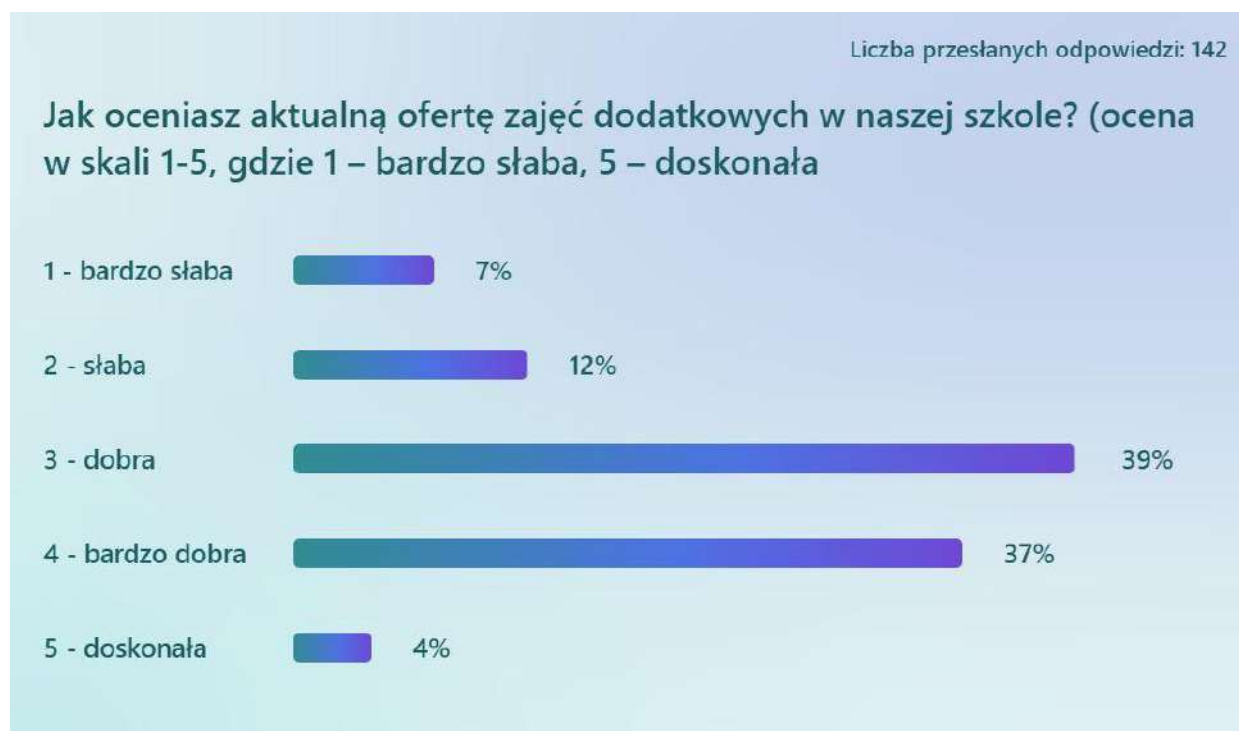
- Stworzenie systemu mentoringu dla najzdolniejszych uczniów, którzy mogliby być przygotowywani indywidualnie przez nauczycieli i ekspertów.

Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych 2020-2024						
przedmiot	tytuł/rok	2024	2023	2022	2021	2020
język polski	laureat	1	2	0	1	2
	finalista	3	1	1	0	1
matematyka	laureat	1	0	2	3	2
	finalista	0	1	1	0	2
język angielski	laureat	3	1	1	1	1
	finalista	3	1	0	0	3
język niemiecki	laureat	3	3	3	3	1
	finalista	8	7	7	4	5
informatyka	laureat	1	1	0	0	3
	finalista	1	0	1	0	6
historia	laureat	1	0	0	1	0
	finalista	0	1	0	0	0
fizyka	laureat	0	0	1	0	0
	finalista	0	1	0	0	0
chemia	laureat	0	0	0	0	1
	finalista	0	1	0	1	0
geografia	laureat	0	0	1	0	0
	finalista	0	0	0	0	0

4.3 Zainteresowania uczniów

Uczniowie wykazują znaczną różnorodność zainteresowań obejmującą zarówno dziedziny naukowe, takie jak biologia, chemia i przedsiębiorczość, jak i obszary artystyczne, tj. muzyka, teatr i taniec. Aż 64% uczniów wyraża chęć rozwijania umiejętności z zakresu biologii i chemii, co wskazuje na potencjalne zainteresowania kierunkami medycznymi. Istnieje również silne zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu programowania (10 uczniów) oraz języków obcych, w tym mniej popularnych, jak chiński czy łacina. Część uczniów angażuje się w sport, rozwijając swoje talenty w dziedzinach, takich jak koszykówka czy jazda konna. Te pasje nie tylko wspierają ich

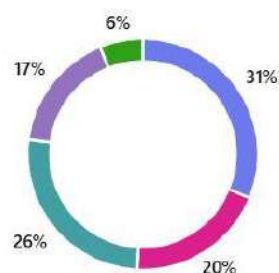
rozwój fizyczny, ale także uczą dyscypliny, zarządzania czasem i współpracy w grupie. Szkoła powinna odpowiedzieć na te potrzeby, oferując rozszerzone możliwości rozwijania pasji oraz talentów poprzez różnorodne zajęcia pozalekcyjne.



4. Jakie nowoczesne technologie chciałbyś/chciałabyś widzieć na lekcjach?

[Więcej szczegółów](#)

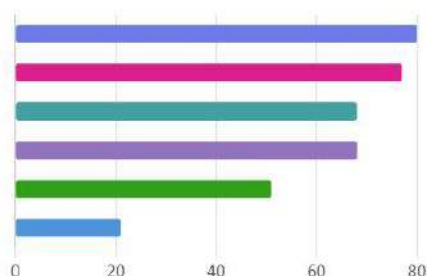
Wirtualna rzeczywistość (VR)	83
Laboratoria interaktywne (np. z wykorzystaniem symulacji)	52
Nauka z wykorzystaniem tabletów i aplikacji edukacyjnych	70
Robotyka i automatyka	45
Inne	16



5. Jakie aktywności mogłyby sprawić, że szkoła stanie się bardziej atrakcyjna?

[Więcej szczegółów](#)

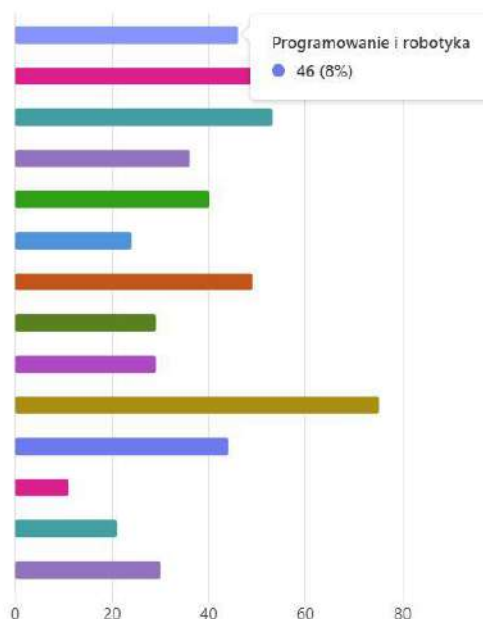
Więcej wycieczek edukacyjnych	80
Szkolne turnieje e-sportowe	77
Warsztaty z influencerami i ekspertami różnych dziedzin	68
Więcej wydarzeń tematycznych (np. tydzień nauki, dni kulturowe)	68
Kluby tematyczne (np. klub filmowy, astronomiczny, kulinarny)	51
Inne	21



3. Jakie zajęcia dodatkowe są dla Ciebie najciekawsze? /możesz wybrać kilka odpowiedzi/

[Więcej szczegółów](#)

Programowanie i robotyka	46
Tworzenie gier komputerowych	58
Zajęcia z druku 3D	53
Eksperymenty naukowe (chemia, fizyka, biologia)	36
Sztuka i rękodzieło (ceramika, rysunek, malarstwo)	40
Teatr i wystąpienia publiczne	24
Kursy językowe (np. hiszpański, chiński)	49
Fotografia i produkcja wideo	29
Dziennikarstwo i prowadzenie social mediów	29
Sporty drużynowe (piłka ręczna, siatkówka, koszykówka)	75
Sporty indywidualne (karate, gimnastyka, taniec, lekkoatletyka)	44
Zajęcia muzyczne (śpiew, gra na instrumentach)	11
Ekonomia i przedsiębiorczość	21
Inne	30



4.4 Podsumowanie wypowiedzi uczniów dotyczących zmian w szkole:

1. Organizacja nauki i lekcji

- Uczniowie chcieliby **mniej sprawdzianów i kartkówek** oraz **mniej nauki** na rzecz ciekawszych metod edukacyjnych.
- Postulują o **krótsze lekcje** i **dłuższe przerwy**.
- Podkreślają potrzebę **bardziej sprawiedliwego traktowania** przez nauczycieli.
- Chcieliby **więcej projektów grupowych, doświadczeń naukowych i praktycznej nauki**.

2. Metody nauczania

- Uczniowie doceniają **nauczycieli z luźniejszym podejściem** i chcieliby, aby więcej lekcji było prowadzonych w angażujący sposób.
- Proponują **naukę przez gry edukacyjne**, np. Kahoot, Blooket.
- Preferują **więcej nowoczesnych technologii w edukacji** – pisanie na tabletach, korzystanie z laptopów, egzaminy i testy na komputerach.
- Chcieliby **mniej pisanie w zeszytach**.

3. Atmosfera i relacje w szkole

- Wskazują na potrzebę **lepszego klimatu w szkole** i bardziej przyjaznego podejścia nauczycieli.
- Chcieliby **więcej dni tematycznych, dyskotek i wydarzeń integracyjnych**.
- Podkreślają znaczenie **sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli**.

4. Wyposażenie szkoły

- Potrzebne są **lepsze komputery, projektory i laptopy** do prezentacji i filmów edukacyjnych.
-
- Chcieliby **wygodniejsze ławki** i lepsze warunki w szkole, np. odpowiednią temperaturę zimą.
- Postulują o stworzenie **strefy gameroom** i organizowanie **zawodów e-sportowych**.

5. Zajęcia dodatkowe i sport

- Uczniowie chcieliby **więcej lekcji WF**, więcej zawodów sportowych i turniejów.
- Proponują wprowadzenie **kortu tenisowego i zajęć z gry w tenisa**.
- Brakuje im **dodatkowych zajęć edukacyjnych, które nie pokrywałyby się z innymi**.

6. Wycieczki i zajęcia praktyczne

- Uczniowie oczekują **więcej wycieczek edukacyjnych**, w tym do parków rozrywki, kin, restauracji.
- Chcieliby **więcej eksperymentów i doświadczeń naukowych** na lekcjach.
- Proponują **więcej zajęć dostosowanych do zainteresowań i umiejętności uczniów**.

Podsumowując, uczniowie pragną bardziej angażującej, nowoczesnej i sprawiedliwej edukacji z naciskiem na interaktywne metody nauczania, lepszy sprzęt i więcej czasu na integrację oraz aktywność fizyczną.

Podsumowanie pomysłów uczniów na nowe zajęcia w szkole

1. Zajęcia sportowe i aktywności fizyczne

- SKS dla klas 7-8 (piłka nożna, koszykówka, siatkówka);
- więcej karate, gimnastyki i lekkoatletyki;
- turnieje e-sportowe (Fortnite, FIFA);
- więcej WF-u, także dla dziewczyn;
- pływanie, siłownia;
- zajęcia o piłkarzach (taktyka, przygotowanie);
- akrobatyka i ćwiczenia z szarfami.

2. Kreatywne i techniczne zajęcia dodatkowe

- druk 3D i projektowanie w programach 3D;
- programowanie, robotyka;
- zajęcia VR i wirtualna rzeczywistość;
- fotografia i film;
- origami, robienie bransoletek, szydełkowanie;
- ceramika i plastyka dla klas 7-8.

3. Praktyczne zajęcia życiowe

- gotowanie, smażenie burgerów, kulinaria;
- zajęcia uczące metod nauki i pamięciowych technik;
- podstawy ekonomii, inwestowania i podatków;
- kółko dyskusyjne o książkach, teatr i kółko literackie.

4. Języki obce

- język francuski;
- język koreański;
- język włoski.

5. Inne ciekawe pomysły

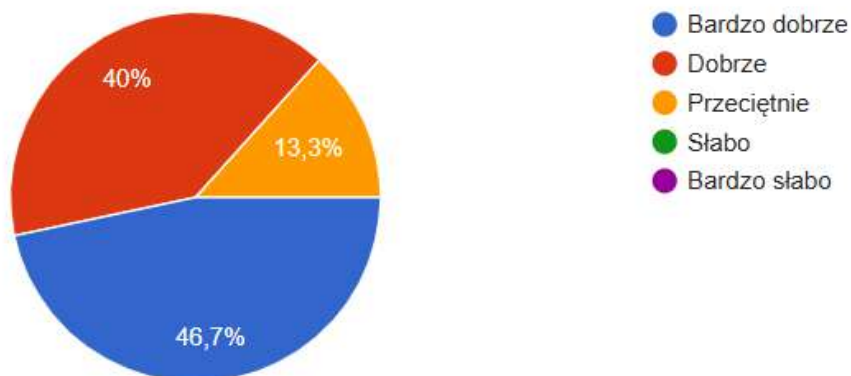
- warsztaty ze sławnymi osobami;
- wolny z wykorzystaniem komputerów;
- zajęcia astronomiczne;
- lekcje dotyczące zdrowia psychicznego– sprawdzanie samopoczucia uczniów.

Uczniowie chcieliby więcej sportu, praktycznych umiejętności życiowych, nowoczesnych technologii i kreatywnych zajęć artystycznych.

5.1 Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców klas 1-3:

1. Jak oceniasz ogólną ofertę edukacyjną szkoły?

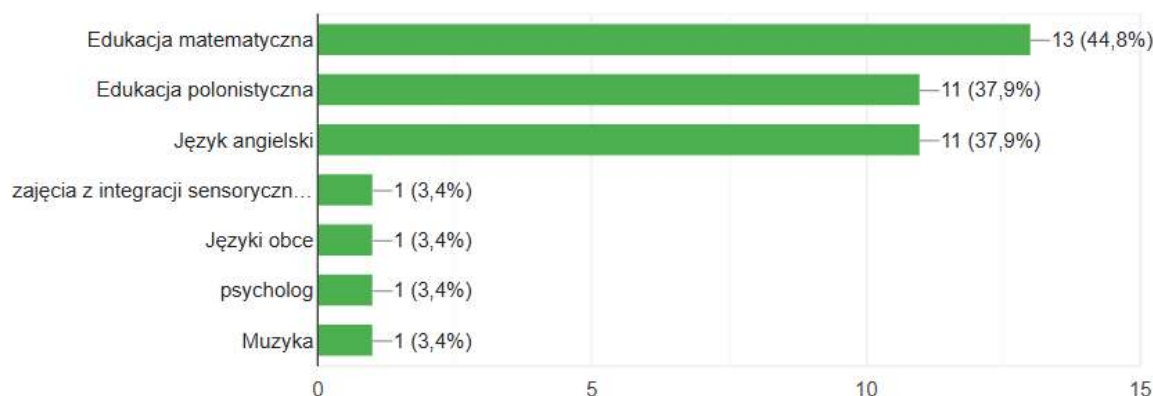
30 odpowiedzi



2. W jakich obszarach Twoje dziecko potrzebuje dodatkowego wsparcia? (można zaznaczyć maksymalnie 3 odpowiedzi)

[Kopiuuj wyk](#)

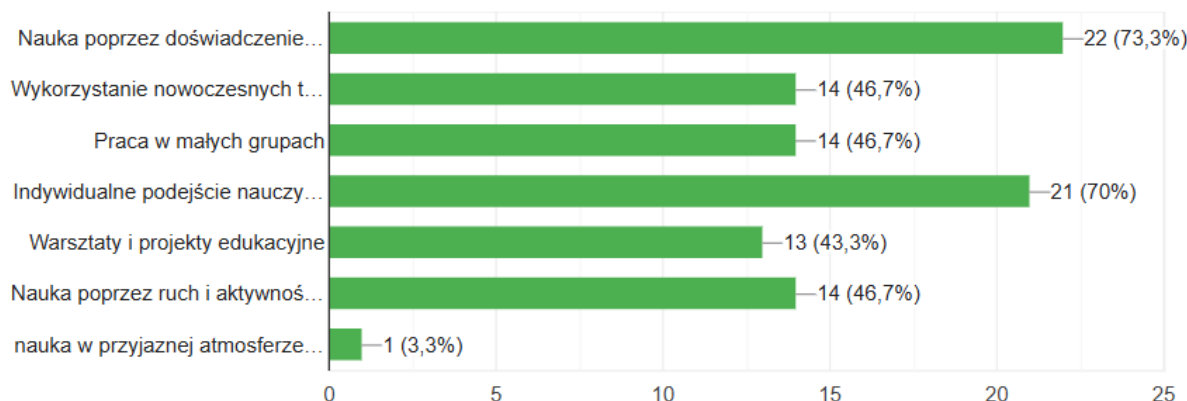
29 odpowiedzi



3. Jakie metody nauki są najbardziej efektywne dla Twojego dziecka?

 [Kopiuj w](#)

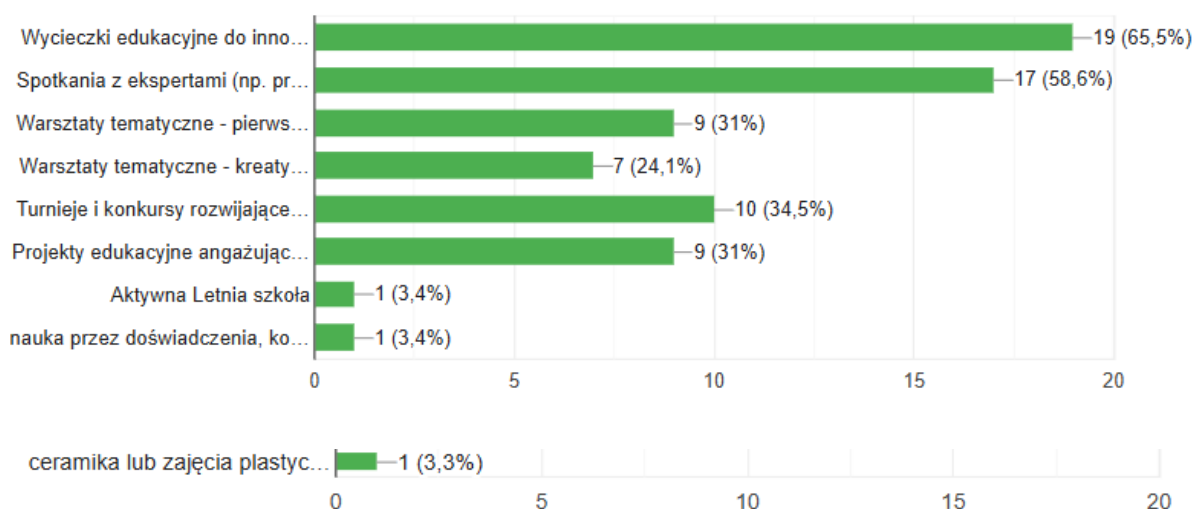
30 odpowiedzi



5. Jakie dodatkowe działania szkoły byłyby wartościowe dla Twojego dziecka?

 [Kopiuj wykres](#)

29 odpowiedzi



Organizacja lekcji i kontakt z nauczycielem

- Lekcje często rozpoczynają się z opóźnieniem ze względu na rozmowy nauczycieli z rodzicami oraz spóźnienia uczniów.
- Uczniowie zgłaszają problemy w komunikacji z nauczycielem – brak uwagi, przerywanie wypowiedzi, ignorowanie oraz faworyzowanie niektórych dzieci.

- Rodzice podkreślają znaczenie pozytywnej atmosfery w szkole oraz dobrych relacji nauczyciel–uczeń, szczególnie w klasach 1–3.

Zajęcia dodatkowe i ich dostępność

- Duży wybór zajęć dodatkowych, ale wiele dzieci nie może z nich korzystać z powodu:
 - nakładających się terminów;
 - braku miejsc;
 - zbyt dużych grup w stosunku do dostępnego sprzętu.
- Języki obce:
 - zbyt duże grupy na zajęciach językowych;
 - hiszpański prowadzony zbyt rzadko;
 - brak alternatywy dla języka niemieckiego od 4 klasy (mimo dużego zainteresowania tym językiem).
- Mała liczba zajęć dodatkowych dla starszych klas, brak kółka matematycznego.
- Propozycje nowych zajęć: **tenis, zajęcia z instrumentami muzycznymi, rajdy w ramach kółka geograficznego.**

Na dodatkowych zajęciach edukacyjnych powinny być grupy maks. **12–15 osobowe**. Rodzice zgłaszają problemy z organizacją zajęć – niejasne podziały na tygodnie, zmiany wynikające z nieobecności nauczyciela lub wycieczek.

Wychowanie i wsparcie uczniów

- Potrzebne zajęcia z **TUS (Trening Umiejętności Społecznych), TAZ (Trening Akceptacji Zmiany)** oraz warsztaty dla rodziców **TUR (Trening Umiejętności Rodzicielskich)**.
- Wskazanie Mirosława Stanisławskiego (Fundacja MAM) jako dobrego specjalisty w tym zakresie.
- Brak adekwatnej reakcji wychowawcy na trudne sytuacje w klasie oraz niewystarczająca empatia w stosunku do uczniów.
- Nieinformowanie rodziców o ważnych wydarzeniach dotyczących uczniów.

Metody nauczania i organizacja szkoły

- W równoległych klasach powinien być realizowany ten sam program, zwłaszcza jeśli jedna klasa wychodzi poza podstawę programową.
- Podczas zastępstw uczniowie powinni wykorzystywać czas efektywnie, np. przygotowując się do konkursów.
- Obecnie brakuje prac domowych lub są one zadawane tylko przez niektórych nauczycieli.
- Wskazanie potrzeby stosowania nowoczesnych metod nauczania, takich jak:
 - **metody aktywizujące;**
 - **nauczanie polisensoryczne;**
 - **kształcenie umiejętności analizy i krytycznego myślenia.**
-
- Placówka powinna zapewnić **letnią szkołę** w jednym z miesięcy wakacyjnych. Nauka odbywałaby się wówczas w sposób aktywny i praktyczny.
- Potrzeba poprawy przestrzeni do zabawy i nauki na zewnątrz.

Wydarzenia szkolne i integracja

- Propozycja organizacji **pikniku rodzinnego na stadionie.**

Podsumowanie:

Rodzice doceniają otwartość szkoły na ich opinie i inicjatywę przeprowadzania ankiet. Jednocześnie zgłaszają konkretne problemy związane z organizacją lekcji, komunikacją nauczycieli z uczniami, dostępnością zajęć dodatkowych i jakością nauczania. Wskazują także na potrzebę większego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz stosowania bardziej zróżnicowanych metod edukacyjnych.

6.1 Wywiady:

6.1.1 Analiza wywiadów z uczniami

Wielu uczniów regularnie korzysta z korepetycji, co wynika głównie z presji rodziców oraz ich ograniczonego czasu na pomoc w nauce. Wskazują oni, że dodatkowe lekcje stały się powszechne, a niektórzy czują, że bez nich nie są w stanie osiągnąć oczekiwanych wyników. Istnieje również przekonanie, że szkoła nie oferuje wystarczającej liczby zajęć wspierających, co zmusza ich do szukania pomocy poza placówką.

6.1.2 Analiza wywiadów z nauczycielami

Nauczyciele wskazują na wysoki poziom stresu i wypalenia zawodowego. Wielu z nich ma trudności z radzeniem sobie z presją oraz dynamicznymi zmianami w edukacji. Część kadry nie dostrzega potrzeby doskonalenia swojego warsztatu pracy, co może negatywnie wpływać na jakość nauczania. Istnieje potrzeba systemowego wsparcia nauczycieli poprzez szkolenia, warsztaty radzenia sobie ze stresem oraz programy rozwoju zawodowego.

6.1.3 Analiza ankiety dotyczącej przygotowania uczniów klas ósmych do egzaminu ósmoklasisty

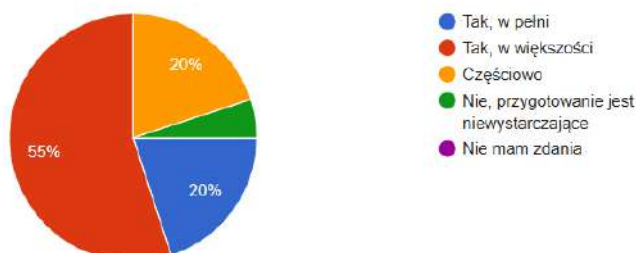
1. Przygotowanie do egzaminu z języka polskiego

Na podstawie 20 odpowiedzi rodziców, większość (55%) oceniła, że uczniowie są przygotowani do egzaminu z języka polskiego w większości przypadków. 20% wskazało na pełne przygotowanie, a kolejne 20% uznało, że przygotowanie jest częściowe. Zaledwie 5% oceniło przygotowanie jako niewystarczające.

2. Czy uważają Państwo, że uczniowie są odpowiednio przygotowywani do egzaminu z języka polskiego?

[Kopiuj wykres](#)

20 odpowiedzi

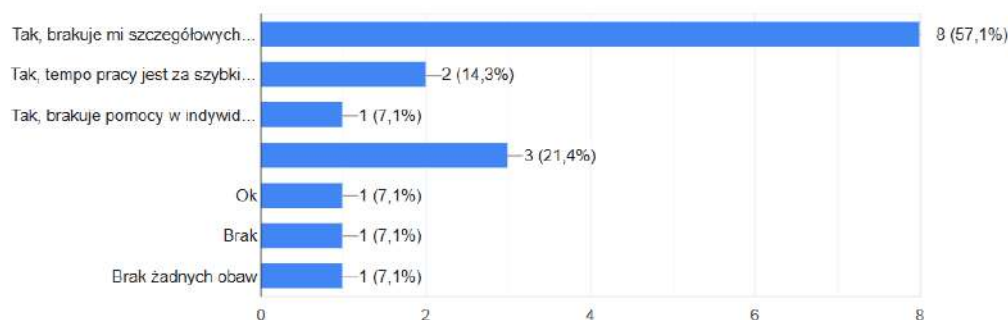


W pytaniu otwartym dotyczącym aspektów wymagających poprawy, aż 57% rodziców wskazało na brak szczegółowych powtórek. Dodatkowo 14% uznało tempo pracy za zbyt szybkie, a 21% dostrzega brak pomocy indywidualnej. Wskazuje to na konieczność lepszej organizacji materiału powtórkowego oraz elastycznego podejścia do potrzeb uczniów.

3. Czy są jakieś aspekty przygotowań do egzaminu z języka polskiego, które Państwa niepokoją lub które według Państwa powinny zostać poprawione?

[Kopiuj wykres](#)

14 odpowiedzi



Wniosek: Chociaż ogólna ocena przygotowania jest pozytywna, pojawiają się konkretne obszary do poprawy, takie jak indywidualizacja nauki i tempo realizacji materiału.

2. Przygotowanie do egzaminu z matematyki

Wyniki z 20 odpowiedzi wskazują, że poziom przygotowania z matematyki jest postrzegany umiarkowanie pozytywnie. 25% oceniło go jako bardzo wysoki, 35% jako wysoki, ale aż 35%

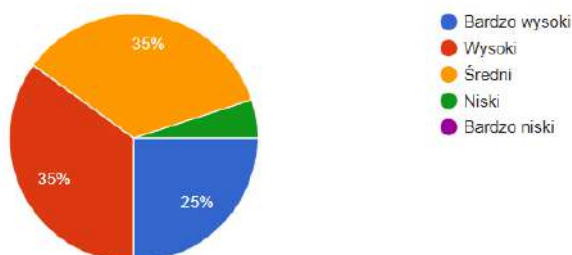
wskazało na poziom średni, a 5% niski. To sygnalizuje, że część uczniów może wymagać dodatkowego wsparcia dydaktycznego.

SEKCJA 2: Przygotowanie do egzaminu z matematyki

1. Jak oceniają Państwo ogólny poziom przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty z matematyki (np. kursy, przeprowadzane próbne testy, inne formy wsparcia)?

 [Kopiuj wykres](#)

20 odpowiedzi



Wniosek: Rodzice w większości pozytywnie oceniają przygotowanie matematyczne, jednak 40% wskazuje poziom średni lub niższy, co sugeruje potrzebę dodatkowego wsparcia dla części uczniów.

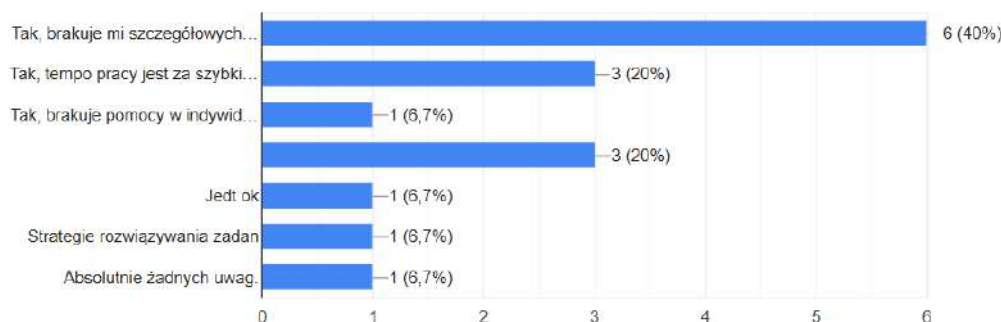
3. Przygotowanie do egzaminu z języka angielskiego

Spośród 19 odpowiedzi, aż 100% rodziców oceniło poziom przygotowania jako wysoki lub bardzo wysoki. Jest to najbardziej pozytywnie oceniany obszar spośród wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych.

3. Czy są jakieś aspekty przygotowań do egzaminu z matematyki, które Państwa niepokoją lub które według Państwa powinny zostać poprawione?

[Kopiuj wykres](#)

15 odpowiedzi



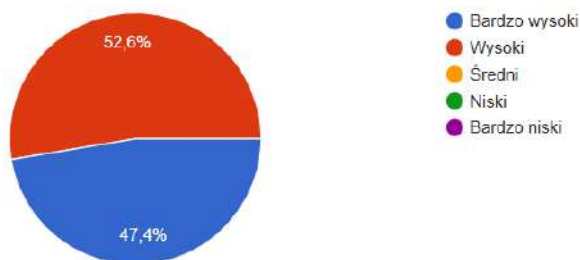
W odpowiedziach otwartych pojawiły się jednak sygnały dotyczące braku szczegółowych powtórek (41,7%) oraz zbyt szybkiego tempa pracy (16,7%). Pozostałe odpowiedzi były pozytywne lub nie zawierały zastrzeżeń.

SEKCJA 3: Przygotowanie do egzaminu z języka angielskiego

1. Jak oceniają Państwo ogólny poziom przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego?

[Kopiuj wykres](#)

19 odpowiedzi



Wniosek: egzamin z języka angielskiego budzi najmniej obaw – oceny są bardzo wysokie. Najczęstszym oczekiwaniem są bardziej usystematyzowane powtórki.

4. Uwagi ogólne (sekcja 4)

Z pięciu odpowiedzi wynika:

- **główne zaniepokojenie** budzi **zbyt duża liczba nauczycieli zmieniających się w klasie 8** i **wysokie wymagania z przedmiotów niezwiązanych z egzaminem** (geografia, fizyka, chemia);
- rodzice apelują o **możliwość skupienia się na przedmiotach egzaminacyjnych** i **zapewnienie dzieciom komfortu psychicznego** w okresie poprzedzającym egzamin;.
- pojawił się **pozytywny odbiór pomysłu „turbo powtórek”**, pod warunkiem ograniczenia wymagań z innych przedmiotów w ostatnim miesiącu.

Rekomendacje i propozycje rozwiązań

1. Wzmocnienie indywidualizacji nauczania

- Wprowadzenie dodatkowych konsultacji dla uczniów z trudnościami.
- Diagnoza poziomu ucznia na początku roku i monitorowanie postępów.

2. Ujednolicenie powtórek egzaminacyjnych

- Harmonogram powtórek z podziałem na tematy.
- Regularne testy diagnostyczne oraz analiza błędów.

3. Zoptymalizowanie tempa pracy

- Sprawdzenie, czy tempo realizacji materiału pozwala na przyswajanie treści przez większość uczniów.

- Możliwość dodatkowego czasu na utrwalenie materiału dla uczniów potrzebujących wsparcia.

4. Balans wymagań egzaminacyjnych i pozostałych

- W ostatnich miesiącach warto ograniczyć presję związaną z nauczaniem przedmiotów nieegzaminacyjnych.
- Wspólna polityka oceniania i planowania sprawdzianów między nauczycielami w klasie 8.

5. Wsparcie psychologiczne i emocjonalne

- Warsztaty antystresowe dla uczniów.
- Informacyjne spotkania dla rodziców na temat wsparcia dziecka przed egzaminem.

6. Kontynuacja i rozwój „turbo powtórek”

- Dobrze przyjęte przez rodziców – warto wdrożyć formalnie z jasnym harmonogramem.
- Powinny zawierać ćwiczenia egzaminacyjne, strategie rozwiązywania zadań, miniegzaminy próbne.

Analiza ankiet uczniów klas 8 „Przygotowanie do egzaminu ”.

1. Poziom przygotowania

- Większość uczniów ocenia swoje przygotowanie jako **dobre** (11 osób) lub **bardzo dobre** (7 osób), co wskazuje na ogólną satysfakcję z przygotowań.
- Grupa uczniów o przeciętnym (6 osób), słabym (1 osoba) lub bardzo słabym (2 osoby) poziomie przygotowania wymaga dodatkowego wsparcia.

2. Przedmioty sprawiające największą trudność

- **Matematyka** zdecydowanie dominuje jako najtrudniejszy przedmiot (19 odpowiedzi).
Największe problemy sprawiają:
 - zadania otwarte wymagające logicznego myślenia;
 - geometria (figury płaskie i przestrzenne);
 - zagadnienia praktyczne, takie jak prędkość, droga, czas.
- **Język polski** sprawia trudność 5 uczniom, głównie w zakresie:
 - analizy tekstów literackich;
 - tworzenia wypowiedzi pisemnych (np. rozprawka).
- **Język angielski** jest wskazywany przez 3 osoby jako problematyczny, szczególnie w obszarze gramatyki i słownictwa.

3. Czas poświęcany na naukę

- Najwięcej uczniów poświęca na naukę **1–2 godziny tygodniowo** (9 osób), co może być niewystarczające dla skutecznego przygotowania.
- Grupa uczniów poświęcająca mniej niż godzinę tygodniowo (8 osób) jest szczególnie narażona na problemy z opanowaniem materiału.

4. Stres związany z egzaminem

- Stres jest istotnym czynnikiem wpływającym na przygotowanie:
 - **umiarkowany stres** odczuwa większość uczniów (9 osób);
 - **bardzo duży stres** zgłasza aż 8 osób, co wymaga interwencji psychologicznej;
 - mniejszość uczniów nie odczuwa stresu (10 osób).

5. Wsparcie nauczycieli

- Pomoc nauczycieli oceniana jest różnorodnie:
 - **dobre wsparcie** deklaruje 11 uczniów;
 - **przeciętne wsparcie** zgłasza 7 osób, a brak pomocy – 4 osoby;
 - tylko 4 osoby oceniają wsparcie nauczycieli jako bardzo dobre, co wskazuje na potrzebę poprawy komunikacji i indywidualnego podejścia.

Rekomendacje

1. Wsparcie w nauce matematyki

- Organizacja intensywnych zajęć powtórzeniowych z matematyki, skupiających się na:
 - rozwiązywaniu zadań otwartych krok po kroku;
 - geometrii i zadaniach praktycznych (np. prędkość, droga, czas).
- Udostępnienie instrukcji rozwiązywania typowych zadań egzaminacyjnych w formie filmów edukacyjnych lub prezentacji.

2. Poprawa wsparcia nauczycieli

- Wprowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów mających trudności w nauce.
- Przygotowanie dodatkowych materiałów powtórkowych, takich jak notatki, arkusze próbne czy interaktywne ćwiczenia online.
- Organizacja webinarów tematycznych z nauczycielami, np. „Jak skutecznie rozwiązywać zadania egzaminacyjne”.

3. Zarządzanie stresem

- Warsztaty radzenia sobie ze stresem, prowadzone przez psychologa szkolnego.
- Możliwość indywidualnych konsultacji dla najbardziej zestresowanych uczniów.
- Wprowadzenie technik relaksacyjnych, takich jak ćwiczenia oddechowe czy mindfulness.

4. Zwiększenie zaangażowania w naukę

- Motywowanie uczniów do regularnego rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych poprzez system nagród lub pochwał.
- Wprowadzenie „turbo powtórek” – intensywnych zajęć tematycznych w weekendy lub podczas ferii.

5. Optymalizacja planu lekcji

- Ograniczenie liczby sprawdzianów i kartkówek z przedmiotów nieobjętych egzaminem ósmoklasisty (np. geografia, fizyka).
- Wprowadzenie dni powtórkowych dedykowanych zagadnieniom egzaminacyjnym.

6. Ułatwienia organizacyjne

- Udostępnienie większej liczby arkuszy próbnych oraz materiałów online.
- Zwiększenie dostępności zajęć dodatkowych w szkole.

6.1.4. Podsumowanie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas 3-7, dotyczącej preferencji zajęć dla dzieci.

Celem ankiety było zebranie informacji na temat oczekiwań i zainteresowań dzieci w różnych obszarach aktywności pozalekcyjnych, takich jak zajęcia przedmiotowe, języki obce, technologie, sport, sztuka i inne. Na podstawie wyników ankiety sformułowano wnioski i rekomendacje, które mogą być pomocne w organizacji przyszłych zajęć edukacyjnych dla dzieci.

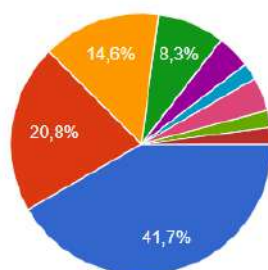
1. Zajęcia przedmiotowe – dla ciekawych, ambitnych i głodnych wiedzy

Wyniki ankiety wskazują na duże zainteresowanie zajęciami matematycznymi (logiczne myślenie, kursy przygotowawcze do olimpiad) oraz zajęciami związanymi z językiem angielskim i historią. Rodzice wskazali, że te obszary rozwijają umiejętności analityczne oraz poszerzają wiedzę dzieci w dziedzinach, które są istotne z perspektywy edukacji akademickiej.

2. Nowe języki – otwieramy okno na świat

Na jaki język Twoje dziecko zareaguje: „wow, chcę”?

48 odpowiedzi



- Hiszpański – komunikacja, kultura, energia
- Chiński – przyszłość biznesu i technol...
- Koreański – popkultura, język przyszło...
- Japoński
- francuski
- Francuski
- Włoski
- Niemiecki
- J. Japoński

2. Nowe języki – otwieramy okno na świat

Rodzice wskazali na szczególne zainteresowanie językiem hiszpańskim, który cieszy się dużą popularnością wśród dzieci. Język ten postrzegany jest jako kluczowy z perspektywy komunikacji, kultury oraz energii, jaką wnosi do nauki języków obcych. Warto również zauważyć rosnące zainteresowanie językiem chińskim i koreańskim, związanym z przyszłością biznesu oraz kulturą pop.

3. Programowanie i technologie – nie tylko dla geeków

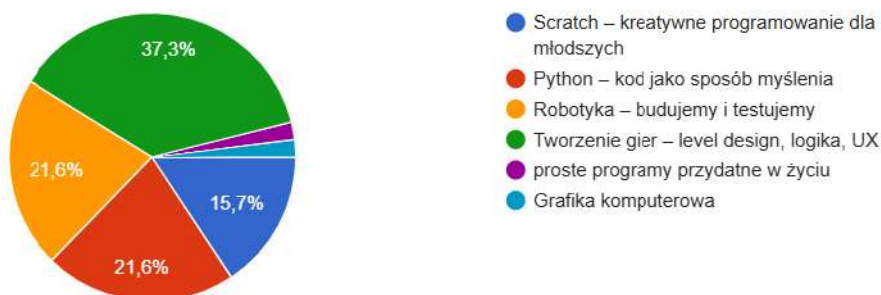
Zajęcia związane z programowaniem cieszą się dużym zainteresowaniem. W szczególności program "Scratch" jest popularny wśród młodszych dzieci, które uczą się podstaw kodowania poprzez kreatywne i logiczne myślenie. Również Python, jako język bardziej zaawansowany, rozwija umiejętności analityczne i technologiczne, które będą niezwykle przydatne w przyszłości.

3. Programowanie i technologie – nie tylko dla geeków

Co może rozwinąć Twoje dziecko w cyfrowym świecie?

 [Kopiuje wykres](#)

51 odpowiedzi



4. Myślenie wizualne, AI i design – łączymy sztukę z technologią

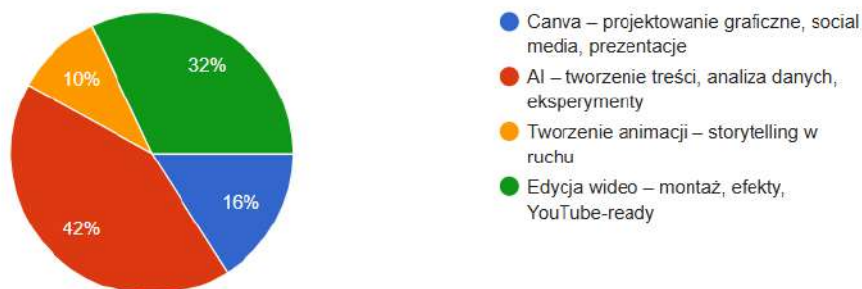
Rodzice zauważyli rosnące zainteresowanie zajęciami z zakresu projektowania graficznego, analizy danych, tworzenia treści oraz animacji. Wielu z nich uznaje te umiejętności za kluczowe w rozwijaniu kreatywności oraz zdolności technicznych dzieci w połączeniu z nowoczesnymi narzędziami, jak Canva czy AI. Zajęcia z tworzenia animacji i edycji wideo cieszą się dużą popularnością, ponieważ łączą sztukę z technologią.

4. Myślenie wizualne, AI i design – łączymy sztukę z technologią

Na których proponowanych zajęciach Twoje dziecko chciałoby rozwijać swoją kreatywność ?

 Kopiuj wykres

50 odpowiedzi



5. Multimedia i nowoczesne koła zainteresowań

Zajęcia związane z wirtualną rzeczywistością (VR) oraz fotografią z wykorzystaniem dronów wzbudzają ogromne zainteresowanie. W szczególności nauka przez doświadczenia VR staje się coraz bardziej popularna, a dzieci widzą w niej nowoczesny sposób przyswajania wiedzy oraz rozwijania umiejętności technologicznych. Również koło filmowe oraz dziennikarskie stanowią interesującą opcję.

5. Multimedia i nowoczesne koła zainteresowań

Które z tych zajęć interesują Wasze dzieci?

Kopiuj wykres

50 odpowiedzi



6. Nauka w terenie – biologia, chemia, doświadczenia

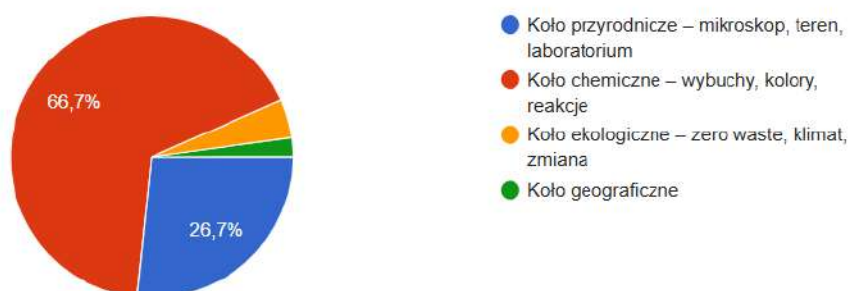
Zajęcia przyrodnicze oraz chemiczne, takie jak eksperymenty i badania terenowe, cieszą się ogromnym zainteresowaniem. Rodzice zauważają, że naturalna ciekawość dzieci oraz ich chęć odkrywania świata w sposób praktyczny i eksperymentalny są kluczowe w procesie nauki. Takie zajęcia pomagają w rozwijaniu logicznego myślenia oraz świadomości ekologicznej.

6. Nauka w terenie – biologia, chemia, doświadczenia

Naturalna ciekawość to najlepszy start:

Kopiuj wykres

45 odpowiedzi



7. Ruch i zdrowie – ciało też chce się uczyć

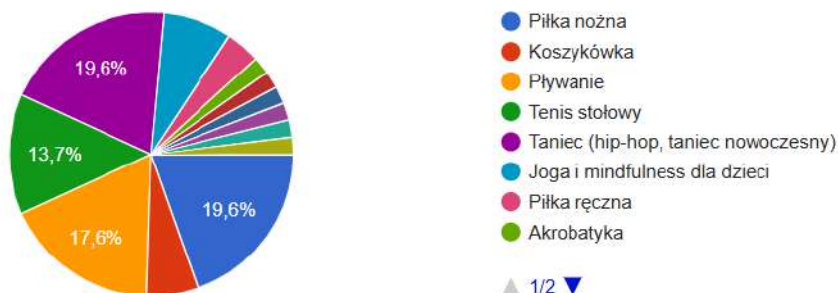
Rodzice wykazali duże zainteresowanie aktywnościami fizycznymi, szczególnie w zakresie piłki nożnej, tenisa stołowego i tańca. Zajęcia te rozwijają sprawność fizyczną dzieci oraz uczą współpracy i wytrwałości. Rodzice dostrzegają również korzyści płynące z jogi i mindfulness, które wpływają na zdrowie psychiczne i emocjonalne dzieci.

7. Ruch i zdrowie – ciało też chce się uczyć

Na jakie aktywności sportowe dziecko zareaguje z błyskiem w oku?

Kopiuje wykres

51 odpowiedzi



8. Dodatkowe zajęcia sportowe

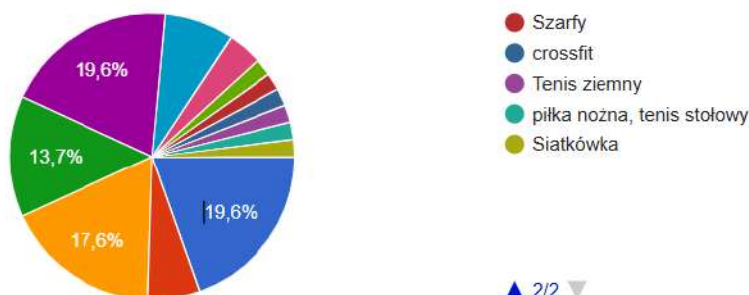
Spośród dodatkowych zajęć sportowych rodzice szczególnie docenili crossfit, siatkówkę oraz tenis ziemny. Zajęcia te pomagają dzieciom rozwijać umiejętności fizyczne, równocześnie ucząc ich zasad fair play i współpracy w grupie.

7. Ruch i zdrowie – ciało też chce się uczyć

Na jakie aktywności sportowe dziecko zareaguje z błyskiem w oku?

 Kopiuj wykres

51 odpowiedzi



▲ 2/2 ▼

Podsumowanie i rekomendacje

Na podstawie wyników ankiety, rekomenduje się organizację zajęć, które będą rozwijały zarówno umiejętności intelektualne dzieci, jak i ich kreatywność oraz zdolności fizyczne. Rodzice szczególnie docenili programy związane z matematyką, językami obcymi, programowaniem, a także sportem. Zajęcia łączące naukę i zabawę, takie jak VR oraz projektowanie graficzne, również cieszą się dużym zainteresowaniem.

6.1 Podsumowanie:

Obecna sytuacja

I Społeczna Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Reja w Kielcach to placówka o długiej tradycji, ciesząca się renomą i wysokimi wynikami edukacyjnymi. Szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach, oferując nowoczesne metody nauczania oraz bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Mocną stroną placówki są wysokie wyniki egzaminacyjne uczniów, co potwierdzają dane z ostatnich lat, a także aktywne uczestnictwo w konkursach przedmiotowych.

Główne wyzwania, z jakimi zмага się szkoła, to:

- ograniczone zasoby finansowe utrudniające modernizację infrastruktury,
- brak wystarczającego wsparcia dla uczniów uzdolnionych oraz z trudnościami edukacyjnymi,
- nierównomierne rozłożenie zajęć dodatkowych, co ogranicza możliwości uczniów,
- konieczność modernizacji sprzętu komputerowego oraz wdrożenia nowoczesnych technologii edukacyjnych,
- potrzeba zwiększenia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Wnioski

1. **Wahania wyników edukacyjnych:** pomimo że szkoła osiąga wyniki powyżej średniej wojewódzkiej, szczególnie w językach obcych i matematyce, zauważalne są wahania wyników w poszczególnych latach. Wskazuje to na brak stabilności w procesie dydaktycznym, co może świadczyć o niedostatecznym systemie wsparcia dla nauczycieli oraz braku efektywnego monitorowania postępów uczniów. Niezdolność do zapewnienia równej jakości nauczania w każdym roku szkolnym może ograniczać uczniów w osiąganiu ich pełnego potencjału.
2. **Brak zindywidualizowanego podejścia do uczniów:** istnieje wyraźna luka w systemie wsparcia dla uczniów zdolnych oraz tych z trudnościami edukacyjnymi. Brak odpowiednich zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce oraz niedostateczna oferta programów wspierających rozwój zdolności powoduje dysproporcje edukacyjne. Nie tylko uniemożliwia to pełne wykorzystanie potencjału uczniów, ale również skutkuje niezadowoleniem i frustracją wśród rodziców, którzy oczekują lepszych i bardziej dopasowanych rozwiązań edukacyjnych.
3. **Ograniczenia w infrastrukturze:** znaczna część sprzętu komputerowego i dydaktycznego w szkole jest przestarzała i wymaga pilnej wymiany. Ponadto, brak przestrzeni na nowe inicjatywy oraz niewystarczające zasoby finansowe uniemożliwiają efektywną modernizację infrastruktury. Ograniczone zasoby techniczne oraz niedostateczna liczba nowoczesnych narzędzi edukacyjnych

zawężają możliwości działań nauczycieli oraz uczniów szczególnie w dobie stale rozwijającej się technologii.

4. **Niedostateczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne:** wzrost liczby uczniów potrzebujących wsparcia emocjonalnego i psychologicznego w szkole nie znajduje odzwierciedlenia w rozwoju odpowiednich działań w tym zakresie. W związku z rosnącą liczbą uczniów z problemami emocjonalnymi oraz wychowawczymi, brak wystarczającej liczby specjalistów oraz działań terapeutycznych stanowi poważny problem. Niewystarczająca pomoc psychologiczno-pedagogiczna wpływa na jakość życia uczniów i może prowadzić do pogłębiania się problemów emocjonalnych i społecznych wśród młodzieży.
5. **Niedostateczna oferta zajęć dodatkowych dla uczniów klas starszych:** uczniowie starszych klas zgłaszają brak odpowiednich zajęć dostosowanych do ich zainteresowań i potrzeb. Nierównomierne rozłożenie zajęć dodatkowych, szczególnie w starszych rocznikach, ogranicza ich możliwości rozwoju poza programem nauczania. Niewystarczająca oferta aktywności pozalekcyjnych prowadzi do spadku motywacji uczniów, którzy nie mają odpowiednich możliwości na rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

Wnioski te wskazują na niedociągnięcia, które mogą wpływać negatywnie na efektywność nauczania i dobrostan uczniów. Brak odpowiedniego wsparcia dla uczniów, przestarzała infrastruktura oraz niewystarczająca oferta zajęć dodatkowych to kwestie, które wymagają pilnej interwencji.

Rekomendacje do działań

1. **Rozwój indywidualnych ścieżek edukacyjnych** - wdrożenie programów mentoringowych dla uczniów zdolnych i wprowadzenie zajęć wyrównawczych.
2. **Modernizacja infrastruktury** - pozyskanie funduszy na wymianę sprzętu komputerowego i modernizację sal lekcyjnych.
3. **Zwiększenie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego** - wprowadzenie dodatkowych zajęć terapeutycznych i warsztatów umiejętności społecznych.

4. **Większa elastyczność organizacji zajęć dodatkowych** - lepsza koordynacja harmonogramu zajęć pozalekcyjnych, aby uczniowie mogli z nich w pełni korzystać.
5. **Promocja innowacyjnych metod nauczania** - wykorzystanie technologii VR, interaktywnych platform edukacyjnych i metod aktywizujących uczniów.
6. **Lepsza komunikacja szkoły z rodzicami** - regularne konsultacje, warsztaty dla rodziców oraz systematyczne informowanie o postępach uczniów.
7. **Rozszerzenie oferty językowej** - wprowadzenie zajęć dodatkowych z języków obcych oraz zwiększenie liczby godzin konwersacji.
8. **Wsparcie dla nauczycieli** - organizacja warsztatów radzenia sobie ze stresem, szkolenia z nowoczesnych metod nauczania oraz wsparcia dla pedagogów wykazujących objawy wypalenia zawodowego.

Dzięki realizacji powyższych rekomendacji możliwe będzie dalsze wzmacnianie pozycji szkoły jako placówki nowoczesnej, dostosowanej do potrzeb uczniów i rodziców.

Propozycje zajęć odpowiadających na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli

1. **Akademia Umiejętności Przyszłości** – zajęcia z zakresu programowania, sztucznej inteligencji, robotyki i druku 3D, rozwijające kompetencje przyszłości.
2. **Innowacyjna Matematyka** – zajęcia z wykorzystaniem gier strategicznych i nowoczesnych platform edukacyjnych.
3. **Języki Obce w Praktyce** – konwersacje z native speakerami, nauka poprzez symulacje sytuacji codziennych i wyjazdy językowe.
4. **Trening Umiejętności Społecznych (TUS)** – warsztaty dla uczniów pomagające rozwijać umiejętności komunikacyjne i uczące sposobów radzenia sobie z emocjami.
5. **Mindfulness i Radzenie Sobie ze Stresem** – zajęcia dla nauczycieli i uczniów wspierające koncentrację, samoregulację i dobrostan psychiczny.
6. **Interdyscyplinarne Projekty Badawcze** – połączenie nauk przyrodniczych, matematyki i inżynierii w projektach eksperymentalnych.
7. **Sztuka Nowych Mediów** – zajęcia z grafiki komputerowej, montażu filmowego, podcastingu i kreowania treści w mediach społecznościowych.

8. **Zdrowie i Równowaga** – zajęcia z dietetyki, gotowania, psychologii zdrowia i aktywności fizycznej.
9. **Edukacja Finansowa i Przedsiębiorczość** – nauka o zarządzaniu finansami, inwestowaniu i prowadzeniu własnej działalności.
10. **Mistrzowie Debaty** – rozwijanie umiejętności argumentacji, krytycznego myślenia i wystąpień publicznych.

PREZES ZARZĄDU
Świętokrzyskiego Społecznego Towarzystwa Oświatowego
w Kielcach
Sylvia Gralec
Sylvia Gralec