

*PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
I SPOŁECZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM.
MIKOŁAJA REJA W KIELCACH*

Znajomość języków jest bramą do wiedzy.

- Roger Bacon

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Angielskiego określa:

- 1) CELE EDUKACYJNE;**
- 2) CELE KSZTAŁCENIA;**
- 3) TREŚCI NAUCZANIA – TEMATY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ;**
- 4) SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE PODLEGAJĄCE OCENIE;**
- 5) SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA – OCENIANIE BIEŻĄCE;**
- 6) OKREŚLENIE SKALI OCEN ORAZ RAMOWYCH KRYTERIÓW
ODPOWIADAJĄCYCH POSZCZEGÓLNYM STOPNIOM SZKOLNYM;**
- 7) SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA SZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA;**
- 8) KRYTERIA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW Z
POTWIERDZONĄ I UDOKUMENTOWANĄ DYSLEKSJĄ;**
- 9) POSTANOWIENIA KOŃCOWE.**

I. CELE EDUKACYJNE.

1) Nadrzędne cele edukacyjne

Nadrzędnym celem kształcenia jest wszechstronny rozwój ucznia. W przypadku nauki języka obcego celem nadrzędnym jest osiągnięcie przez ucznia kompetencji komunikacji pozwalającej mu na funkcjonowanie we współczesnym wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.

Nauczyciele języka obcego powinni tworzyć w szkole środowisko sprzyjające rozwijaniu twórczych postaw i różnorodnej aktywności uczniowskiej. Wszystkie działania powinny być skierowane na wdrażanie ucznia do przejmowania odpowiedzialności za własny rozwój, do podejmowania samodzielnych dojrzałych decyzji oraz przygotowanie do pełnienia różnorodnych ról w społeczeństwie.

2) Ogólne cele edukacyjne.

W szkole podstawowej realizowany jest II etap edukacyjny, a zajęcia z języków obcych nowożytnych prowadzone są na poziomie II.1 – dla kontynuujących naukę.

II. CELE KSZTAŁCENIA

1) Cele kształcenia – wymagania ogólne

Uczeń:

- wykazuje znajomość środków językowych w stopniu umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych,
- rozumie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych,
- reaguje na wypowiedzi i przetwarza je w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

2) Cele kształcenia – wymagania szczegółowe

Cele szczegółowe odnoszą się do konkretnych umiejętności i elementów wiedzy, które pozwolą na osiągnięcie poszczególnych kompetencji językowych:

- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia (w tym opanowanie zasad wymowy: artykulacji, intonacji oraz akcentuacji),
- rozwijanie sprawności czytania i pisania,
- integracja sprawności językowych,
- rozwijanie kompetencji interkulturowej,
- stosowanie kompetencji mediacji.

III. TREŚCI NAUCZANIA – TEMATY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ:

- 1) CZŁOWIEK** (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 2) DOM** (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania);
- 3) SZKOŁA** (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty);
- 4) PRACA** (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);
- 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE** (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) ŻYWIENIE** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety);
- 7) ZAKUPY I USŁUGI** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia);
- 8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);
- 9) KULTURA** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) SPORT** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) ZDROWIE** (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia);
- 12) NAUKA I TECHNIKA** (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- 13) ŚWIAT PRZYRODY** (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna);
- 14) PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO** (np. Struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);
- 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA**

IV. SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE PODLEGAJĄCE OCENIE.

Ocenie podlegają nabyte umiejętności i wiedza w zakresie:

1) Sprawności czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana przy pomocy następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu,
- przyporządkowanie brakujących elementów w tekście (zadania z luką),
- wyszukiwanie w tekście zdań/wyrażeń o podobnym/przeciwным znaczeniu.

2) Sprawności rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana przy pomocy następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanego tekstu,
- odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w wysłuchanym tekście.

3) Sprawności mówienia – sprawdzana przy pomocy następujących technik:

- głośne czytanie tekstu,
- odgrywanie ról,
- opis ilustracji,
- rozmowa/dyskusja na podstawie ilustracji,
- odpowiedzi na pytania,
- wypowiedź na podstawie materiału stymulującego,

4) Sprawności pisania – sprawdzana przy pomocy następujących technik:

- dyktando,
- wypełnianie druków, ankiet, formularzy występujących w życiu codziennym,
- pisanie krótkiej i dłuższej formy użytkowej, np.: zaproszenie, ogłoszenie, notatka informacyjna, życzenia okolicznościowe.

Przy ocenie krótkiej i dłuższej formy użytkowej należy uwzględnić kryteria oceny prac sprawdzianu ósmoklasisty.

5) Znajomości struktur leksykalno-gramatycznych – sprawdzane przy pomocy następujących technik:

- testy leksykalno-gramatyczne,
- ćwiczenia gramatyczne,
- ćwiczenia leksykalne.

V. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA – OCENIANIE BIEŻĄCE.

1) Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji – nauczyciel ocenia: poprawność językową, spójność merytoryczną i językową, płynność wypowiedzi, bogactwo językowe,
- prace klasowe zapowiedziane – ocenie podlega: poprawność językowa, znajomość struktur gramatycznych, znajomość leksyki, znajomość zasad ortografii,
- sprawdziany zapowiedziane i niezapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji),
- prace samodzielne,
- dyktanda,
- projekty.

2) Uczeń **może** uzyskać ocenę w formie plusów (+) za:

- aktywność,
- wypowiedzi w języku obcym,
- zabieranie głosu podczas lekcji,
- pracę w grupach.

Plusy (+) mogą być przeliczane na oceny.

3) Uczeń **może** uzyskać ocenę w formie minusów (-) za:

- stosunek do przedmiotu,
- brak podręcznika,
- brak zeszytu,
- brak zeszytu ćwiczeń.

4) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania powodu:

- dwa razy w semestrze w klasie z 3 i więcej godzinami języka obcego w tygodniu,
- zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się na początku lekcji,
- niewykorzystanie prawa do zgłoszenia nieprzygotowania w semestrze I **nie przechodzi** na semestr II.

VI. OKREŚLENIE SKALI OCEN ORAZ RAMOWYCH KRYTERIÓW ODPOWIADAJĄCYCH POSZCZEGÓLNYM STOPNIOM SZKOLNYM

1) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

- ocena celująca - 6 (skrót: cel),
- ocena dobra - 5 (skrót: bdb),
- ocena dobra - 4 (skrót: db),
- ocena dostateczna - 3 (skrót: dst),
- ocena dopuszczająca - 2 (skrót: dop),
- ocena niedostateczna - 1 (skrót: ndst).

2) Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym,
- "np" - nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych, z wyłączeniem pracy samodzielnej.

3) Skalę ocen określoną w pkt. 1 rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-).

4) Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

5) O ocenie śródrocznej/rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu zgodnie z poniższymi wskazaniem:

Średnia ważona, obliczana jest wg wzoru:

$$\frac{(\text{suma ocen z wagą 5}) \cdot 5 + (\text{suma ocen z wagą 3}) \cdot 3 + (\text{suma ocen z wagą 2}) \cdot 2}{(\text{ilość ocen z wagą 5}) \cdot 5 + (\text{ilość ocen z wagą 3}) \cdot 3 + (\text{ilość ocen z wagą 2}) \cdot 2}$$

i jest oceną wyjściową do wystawienia oceny okresowej.

S – średnia ważona uzyskana ze wszystkich cząstkowych ocen w okresie lub roku.

ŚREDNIA WAŻONA (S)

$$1 \leq S \leq 1,59 - \text{ndst}$$

$$1,60 \leq S \leq 2,59 - \text{dop}$$

$$2,60 \leq S \leq 3,59 - \text{dst}$$

$$3,60 \leq S \leq 4,59 - \text{db}$$

$$4,60 \leq S \leq 5,29 - \text{bdb}$$

$$5,30 \leq S \leq 6 - \text{cel}$$

6) W Szkole obowiązują następujące wagi ocen (nie dotyczy wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki – wagi ocen form aktywności ocenianych na tych przedmiotach regulują PZO):

- ocena ze sprawdzianów typu A i B – waga 5,
- ocena ze sprawdzianów typu C i D – waga 3,
- ocena z odpowiedzi ustnej – waga 3,
- ocena z pracy samodzielnej – waga 2,
- ocena aktywności ucznia na lekcji – waga 3, (na plastyce, muzyce, zajęciach technicznych – waga 5),
- ocena realizacji projektu edukacyjnego – waga 5,
- ocena za sukces w konkursie, egzamin – waga 5,
- ocena z autorskiej prezentacji multimedialnej – waga 5,
- ocena z zadań dodatkowych (o podwyższonym stopniu trudności) – waga 5,
- ocena z testu kompetencji – waga 5,

7) Częstkowe oceny prac pisemnych wystawia się wg poniższej skali:

- poniżej 30 % poprawnych odpowiedzi – ndst.
- 30 – 35 % poprawnych odpowiedzi - dop
- 36 – 42 % poprawnych odpowiedzi – dop
- 43 – 49 % poprawnych odpowiedzi – dop+
- 50 – 55 % poprawnych odpowiedzi – dst –
- 56 – 62 % poprawnych odpowiedzi – dst
- 63 – 69 % poprawnych odpowiedzi – dst+
- 70 – 75 % poprawnych odpowiedzi - db –
- 76 – 82 % poprawnych odpowiedzi – db
- 83 – 88 % poprawnych odpowiedzi - db+
- 89 – 91 % poprawnych odpowiedzi - bdb
- 92 – 95 % poprawnych odpowiedzi – bdb
- 96 – 97 % poprawnych odpowiedzi - bdb +
- 98 – 100 % poprawnych odpowiedzi – cel

8) Kryteria stopni szkolnych:

- **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
 - b) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, czynnie uczestniczy w życiu sportowym Szkoły, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - b) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości określone podstawą programową w danej klasie.
 - b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową języka angielskiego w danej klasie,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o małym stopniu trudności;
- **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki,
 - b) potrafi zastosować zdobytą wiedzę przy rozwiązywaniu prostych zadań o minimalnym stopniu trudności;
- **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawie programowej uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu, a w toku procesu dydaktycznego nie skorzystał z pomocy nauczyciela i nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Szczegółowe kryteria stopni ustala nauczyciel prowadzący zajęcia dydaktyczne z daną klasą.

VII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

- 1) Ocenie podlegają wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 11 ocen częściowych.

Forma aktywności	Przewidywana liczba ocen w semestrze	Waga oceny
Sprawdzian typu A	Max. 4	5
Sprawdzian typu B	Max. 5	5
Sprawdzian typu C	Min. 2	3
Sprawdzian typu D	b.o.	3
Odpowiedź ustna	Max. 2	3
Praca samodzielna	b.o.	2
Aktywność na lekcji	Min. 1	3
Projekt edukacyjny	Max. 1	5
Praca dodatkowa ucznia (przygotowanie do konkursów, autorskie prezentacje, itp.)	Max. 4	5

- 2) Typy sprawdzianów:

- **A:** jedno lub dwugodzinny, obejmujący materiał z całego okresu, roku lub cyklu nauczania,
- **B:** jedno lub dwugodzinny, obejmujący dział,
- **C:** nie dłuższy, niż 30-minutowy, obejmujący niewielką ilość materiału,
- **D:** nie dłuższy, niż 30-minutowy, obejmujący materiał z ostatniej lekcji.

- 3) W ocenianiu pracy ucznia uwzględnia się przede wszystkim:

- zakres wiadomości i umiejętności,
- zrozumienie tematu, znajomość zagadnienia,
- umiejętność porządkowania informacji, analizowania faktów, zjawisk, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych,
- sposób prezentacji, precyzję, jasność wypowiedzi, formę graficzną w pracach pisemnych,
- samodzielność wypowiedzi, próbę oceniania zagadnienia,
- oryginalność ujęcia tematu,
- kulturę języka,
- zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
- stopień gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy.

- 4)** Ocenie podlegają przede wszystkim następujące formy pracy ucznia:
- pisemne prace klasowe (wypracowania, sprawdziany, kartkówki itp.) odbywające się na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych, obejmujące treść całego działu lub dużą jego część,
 - referaty,
 - testy, prezentacje multimedialne,
 - testy kompetencji,
 - zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
 - prace w zespole,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - aktywność na lekcji,
 - praca pozalekcyjna ucznia, np. osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach i inne podmioty,
 - inne określone w przedmiotowych zasadach oceniania.
- 5)** Nauczyciele zobowiązani są do stosowania pełnej skali ocen.
- 6)** Bieżącej oceny osiągnięć uczniów dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, który zobowiązany jest do wystawiania ocen cząstkowych, a na ich podstawie oceny klasyfikacyjnej.
- 7)** Oceny cząstkowe (w wyjątkowej sytuacji ocenę klasyfikacyjną) może wystawiać również nauczyciel czasowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia.
- 8)** Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego.
- 9)** Każdy nauczyciel samodzielnie określa zakres materiału, który obowiązuje ucznia podczas pisemnego i ustnego sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- 10)** Nauczyciel ma prawo do prowadzenia dodatkowej dokumentacji związanej z określeniem osiągnięć edukacyjnych uczniów w postaci: notesów, kart obserwacji itp.
- 11)** Konsekwencją niezgłoszenia nieprzygotowania jest otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.
- 12)** Wskazana przez nauczyciela praca samodzielna nie powinna zanadto obciążać ucznia. Liczba zadanych zadań/ćwiczeń nie może przekraczać liczby zadań/ćwiczeń rozwiązywanych na lekcji.
- 13)** W szczególnych przypadkach (nie częściej niż raz w miesiącu) nauczyciel może zadać obowiązkową dla wszystkich pracę samodzielną (np. projekt, pracę długoterminową).
W przypadku takiej pracy stosowana jest pełna skala ocen (1-6).
- 14)** Uczeń nie będzie karany oceną niedostateczną za brak nieobowiązkowej pracy samodzielnej lub za błędne jej wykonanie .
- 15)** Uczeń regularnie odrabiający zadania samodzielne będzie nagradzany pozytywną oceną z pracy samodzielnej (według ustaleń nauczyciela).
- 16)** Nieodrabianie pisemnych prac samodzielnych nie zwalnia ucznia z systematycznego przygotowywania się do zajęć.

**VIII. KRYTERIA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW Z POTWIERDZONĄ
I UDOKUMENTOWANĄ DYSLEKSJĄ.**

- 1)** W pracach uczniów dyslektycznych nie uwzględniamy błędów ortograficznych.
- 2)** Od uczniów dyslektycznych możemy wymagać umiejętności związanych z poprawnością językową, co oznacz, iż ich prace będą oceniane pod kątem:
 - poprawności fleksyjnej (użyte wyrazy są poprawnie odmienione),
 - poprawności składniowej (myśli zamykane są w granicach zdań),
 - poprawności leksykalnej i frazeologicznej (słowa i zwroty są użyte zgodnie ze znaczeniem).

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

- 1)** Nauczyciele języków obcych są zobowiązani do przedstawienia uczniom przedmiotowego systemu nauczania na pierwszych zajęciach lekcyjnych w nowym roku szkolnym.
- 2)** Uczniowie potwierdzają własnoręcznym podpisem fakt, iż zostali zapoznani z PZO.
- 3)** Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych jest dostępny dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) u zastępców dyrektora szkoły, nauczycieli języków obcych, stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece szkolnej.
- 4)** Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych obowiązują od 1 września 2024 r