

Przedmiotowe Zasady Oceniania

1. Przedmiot: Matematyka

2. Etap edukacyjny: Szkoła Podstawowa, Gimnazjum

3. Imię i nazwisko nauczyciela: Iwona Świątkowska, Wioletta Stokowiec, Monika Golda, Katarzyna Łakomiec

4. Klasa / klasy: IV – VIII SP, II-III Gim.

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne/roczne oceny klasyfikacyjne.

Ocenę śródroczną/roczną wystawia się na podstawie uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych i jest ona ich średnią ważoną.

Celujący /6/

- a) Uczeń potrafi samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie zapisywać swoje wnioski.
- b) Uczeń wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych, o wysokim stopniu trudności.
- c) Uczeń dostrzega analogie, zależności matematyczne, dokonuje porównań i uogólnień.
- d) Uczeń dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania, rozwiązuje zadania nietypowe.
- e) Uczeń potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań.
- f) Uczeń uzasadnia poprawność operacji matematycznych.
- g) Uczeń osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Bardzo dobry /5/

- a) Uczeń opanował pełen zakres treści określonych programem nauczania na danym szczeblu kształcenia i uzyskał tego potwierdzenie w postaci bardzo dobrych ocen cząstkowych z prac pisemnych.
- b) Właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania.
- c) Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- d) Uczeń jest aktywny na lekcji.

Dobry /4/

- a) Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania w stopniu niepełnym, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.
- b) Rozumie treści bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Rozumie treści istotne w matematyce.

- c) Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji, jest aktywny na lekcji.

Dostateczny /3/

- a) Rozumie treści określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.
- b) Rozwiązuje zadania schematyczne, typowe. Z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania danych.
- c) Dokonuje uzasadnienia uogólnień z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela.
- d) Uczeń posiada braki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział podczas lekcji, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Dopuszczający /2/

- a) Uczeń opanował treści nauczania niezbędne w uczeniu matematyki. Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych.
- b) Nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań.
- c) Uczeń ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych.
- d) Nie potrafi stosować wiedzy w praktyce.
- e) Nie potrafi rozwiązywać zadań wg określonego schematu.

Niedostateczny /1/

- a) Uczeń nie opanował treści na poziomie koniecznym określonych w programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.
- b) Nie potrafi stosować wiedzy w sytuacjach typowych.
- c) Nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności.
- d) Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.
- e) Uczeń nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wagami ocen za poszczególne formy aktywności.

Ocenie podlegają wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu jednego okresu nauki 9 ocen cząstkowych (przy czterech godzinach zajęć tygodniowo). Przy pięciu godzinach zajęć tygodniowo przewidywana liczba ocen cząstkowych wzrasta do 11.

Forma aktywności	Przewidywana liczba ocen w semestrze	Waga oceny
Sprawdzian typu A	Max. 4	5
Sprawdzian typu B	Max. 5	5
Sprawdzian typu C	Min. 2	3
Sprawdzian typu D	b.o.	3
Odpowiedź ustna	Max. 2	3
Praca domowa	b.o.	2
Aktywność na lekcji	Min. 1	3
Projekt edukacyjny	Max. 1	5
Praca dodatkowa ucznia (przygotowanie do konkursów, autorskie prezentacje, itp.)	Max. 4	5

Typy sprawdzianów:

A: jedno lub dwugodzinny, obejmujący materiał z całego okresu, roku lub cyklu nauczania,

B: jedno lub dwugodzinny, obejmujący dział,

C: nie dłuższy niż 30-minutowy, obejmujący niewielką ilość materiału,

D: nie dłuższy niż 30-minutowy, obejmujący materiał z ostatniej lekcji.

7. Kryteria ocen form aktywności ucznia.

Częstkowe oceny prac pisemnych wystawia się wg poniższej skali:

poniżej 30% poprawnych odpowiedzi – ndst
30 – 35% poprawnych odpowiedzi – dop –
36 – 42% poprawnych odpowiedzi – dop
43 – 49% poprawnych odpowiedzi – dop +
50 – 55% poprawnych odpowiedzi – dst –
56 – 62% poprawnych odpowiedzi – dst
63 – 69% poprawnych odpowiedzi – dst +
70 – 75% poprawnych odpowiedzi – db –
76 – 82% poprawnych odpowiedzi – db
83 – 88% poprawnych odpowiedzi – db +
89 – 91% poprawnych odpowiedzi – bdb –
92 – 95% poprawnych odpowiedzi – bdb
96 – 97% poprawnych odpowiedzi – bdb +
98 – 100% poprawnych odpowiedzi – cel

8. Prace domowe

- a) Nauczyciel wskazuje zadania, rozwiązanie których przyczyni się do pełnego zrozumienia i utrwalenia danego zagadnienia oraz pomoże w przygotowaniu się do sprawdzianu.
- b) Wskazana przez nauczyciela praca domowa nie powinna zanadto obciążać ucznia. Liczba zadanych zadań (przykładów) nie może przekraczać liczby zadań (przykładów) rozwiązywanych na lekcji.
- c) W szczególnych przypadkach (nie częściej niż raz w miesiącu) nauczyciel może zadać obowiązkową dla wszystkich pracę domową (np. projekt, pracę długoterminową). W przypadku takiej pracy domowej stosowana jest pełna skala ocen (1-6).
- d) Uczeń nie będzie otrzymywał ceny niedostatecznej za brak pracy domowej lub za błędne jej wykonanie (wyjątek opisany powyżej).
- e) Uczeń regularnie odrabiający zadania domowe będzie nagradzany pozytywną oceną z pracy domowej (według ustaleń nauczyciela).
- f) Nieodrabianie pisemnych prac domowych nie zwalnia ucznia z systematycznego przygotowywania się do zajęć.

9. Warunki i tryb uzyskania ocen klasyfikacyjnych.

O ocenie śródrocznej/rocznej decyduje średnia ważona ocen częściowych otrzymanych w ciągu całego okresu nauki zgodnie z poniższymi wskazaniem:

S – średnia ważona uzyskana ze wszystkich częściowych ocen w okresie lub roku.

ŚREDNIA WAŻONA (S)

$$1 \leq S \leq 1,59 - \text{ndst}$$

$$1,60 \leq S \leq 2,59 - \text{dop}$$

$$2,60 \leq S \leq 3,59 - \text{dost}$$

$$3,60 \leq S \leq 4,59 - \text{db}$$

$$4,60 \leq S \leq 5,29 - \text{bdb}$$

$$5,30 \leq S \leq 6,00 - \text{cel}$$

Przy ustaleniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę, którą uczeń otrzymał po pierwszym okresie nauki.

Średnia ważona, obliczana jest wg wzoru:

$$\frac{(\text{suma ocen z wagą 5}) \cdot 5 + (\text{suma ocen z wagą 3}) \cdot 3 + (\text{suma ocen z wagą 2}) \cdot 2}{(\text{ilość ocen z wagą 5}) \cdot 5 + (\text{ilość ocen z wagą 3}) \cdot 3 + (\text{ilość ocen z wagą 2}) \cdot 2}$$

10. Warunki i tryb uzyskania wyższych ocen klasyfikacyjnych niż przewidywane.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), którzy nie zgadzają się z proponowaną oceną, są zobowiązani do złożenia w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o w/w ocenie pisemnego wniosku o podniesienie oceny wraz z uzasadnieniem, do nauczyciela matematyki uczącego w danej klasie.

Szczegółowe procedury opisane są w §133 Statutu Szkoły.

11. Postanowienia końcowe:

- a) Sprawdziany typu A i B muszą być zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności. Sprawdziany te są one dla ucznia obowiązkowe.
- b) Sprawdziany typu C muszą być zapowiadane z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem.
- c) Sprawdziany typu D nie muszą być zapowiadane.
- d) Uczeń nieobecny na sprawdzianie typu A lub B jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- e) Uczeń może napisać poprawę każdego sprawdzianu typu B lub C, z którego uzyskał mniej niż 50% punktów możliwych do zdobycia.
- f) Uczeń może napisać poprawę sprawdzianu typu B lub C, z którego otrzymał od 50%-69% liczby punktów możliwych do uzyskania. Decyzję o przyznaniu możliwości poprawy podejmuje nauczyciel na podstawie obserwacji aktywności i zachowania ucznia na lekcjach matematyki.
- g) Poprawy są dobrowolne i odbywają się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach (termin ustalony z nauczycielem). Uczeń poprawia pracę tylko raz. W przypadku poprawy stosowana jest pełna skala ocen (od ndst. do cel.). Ocena z poprawy jest zapisywana jako kolejna ocena (nie zastępuje wcześniejszej zdobytej). Przy wystawianiu oceny okresowej brane są pod uwagę obydwie oceny cząstkowe.
- h) Oceny ze sprawdzianów typu A nie podlegają poprawie.
- i) Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne muszą być udostępniane uczniowi oraz jego rodzicom poprzez wydanie ich do domu. Uczeń zwraca udostępniany dokument na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.
- j) Pełna skala ocen (od ndst. do cel.) stosowana jest w przypadku każdej formy aktywności ucznia (z wyjątkiem prac domowych – szczegóły w punkcie 8.).
- k) Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia), uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły.
- l) W ciągu danego okresu nauki uczeń ma prawo trzykrotnie zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na następny okres. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niedotrzymanie terminu zwrotu udostępnionej do domu pracy kontrolnej.

- m) Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie poprzednim, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną o wadze 2.