

**Przedmiotowe zasady oceniania zgodne z
Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
obowiązującymi w I Liceum Ogólnokształcącym
im. Mikołaja Reja
w Kielcach**

Przedmiot: Fizyka

Etap edukacyjny: Liceum Ogólnokształcące

Imię i nazwisko nauczyciela: Ewa Śledź

Klasa / klasy: I – III, I-IV LO

1. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie

Uczeń zdobywa oceny cząstkowe z fizyki poddając się różnym formom sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Nauczyciel w zależności od realizowanego przez siebie materiału programowego, wskazań dydaktycznych w danej klasie, indywidualnych potrzeb uczniów — stosuje, niezbędną według niego, ilość i rodzaj form aktywności sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenianiu mogą podlegać następujące formy aktywności uczniów:

- sprawdzian wiadomości / praca klasowa (sprawdzian obejmujący dużą ilość materiału)
- kartkówka
- odpowiedź ustna
- próbne matury
- aktywność na lekcji
- prace w zespole
- prace domowe
- prezentacje multimedialne
- sprawozdania z doświadczeń fizycznych
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

2. Ocenianie osiągnięć ucznia

Ocenie podlega:

- a) Umiejętność posługiwania się pojęciami fizycznymi (ze szczególnym uwzględnieniem wielkości fizycznych) i ich stosowania do opisu zjawisk fizycznych z wykorzystaniem odpowiedniego aparatu matematycznego.
- b) Umiejętność refleksyjnego obserwowania zjawisk zachodzących w otaczającym nas świecie.
- c) Umiejętność wyjaśniania i przewidywania przebiegu zjawisk fizycznych na podstawie poznanych praw.
- d) Umiejętność oceniania prawdziwości stwierdzeń na temat zjawisk fizycznych i uzasadniania swojej oceny na podstawie poznanych praw.
- e) Umiejętność wykorzystywania poznanych modeli do wyjaśniania procesów fizycznych.
- f) Umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.
- g) Umiejętność stosowania metod badawczych fizyki ze szczególnym uwzględnieniem roli eksperymentu i teorii, formułowanie hipotez i próby ich weryfikacji, planowanie prostych eksperymentów, przedstawianie propozycji zestawów doświadczalnych do zaplanowanych doświadczeń, wykonywanie doświadczeń, umiejętność szacowania niepewności pomiarowych, umiejętność przedstawiania wyników w formie graficznej (tabele, wykresy) i ich interpretacji, tworzenie prostych modeli fizycznych i matematycznych do przedstawiania wyników doświadczeń, umiejętność samodzielnego formułowania wniosków.
- h) Umiejętność interpretacji danych przedstawionych w postaci tabel, diagramów, wykresów.
- i) Umiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi, uzasadnienia opinii i sądów na podstawie

posiadanej wiedzy i dostarczanych informacji, prowadzenia dyskusji w sposób poprawny terminologicznie i merytorycznie.

- j) Umiejętność oceniania prawdziwości stwierdzeń na temat zjawisk fizycznych i uzasadniania swojej oceny na podstawie poznanych praw.
- k) Umiejętność wykorzystywania poznanych modeli do wyjaśniania procesów fizycznych.
- l) Umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.
- m) Umiejętność stosowania metod badawczych fizyki ze szczególnym uwzględnieniem roli eksperymentu i teorii, formułowanie hipotez i próby ich weryfikacji, planowanie prostych eksperymentów, przedstawianie propozycji zestawów doświadczalnych do zaplanowanych doświadczeń, wykonywanie doświadczeń, umiejętność szacowania niepewności pomiarowych, umiejętność przedstawiania wyników w formie graficznej (tabele, wykresy) i ich interpretacji, tworzenie prostych modeli fizycznych i matematycznych do przedstawiania wyników doświadczeń, umiejętność samodzielnego formułowania wniosków.
- n) Umiejętność interpretacji danych przedstawionych w postaci tabel, diagramów, wykresów.
- o) Umiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi, uzasadnienia opinii i sądów na podstawie posiadanej wiedzy i dostarczanych informacji, prowadzenia dyskusji w sposób poprawny terminologicznie i merytorycznie.

2.1 Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne/roczne oceny klasyfikacyjne

Ocenę śródroczną/roczną wystawia się na podstawie uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych i jest ona ich średnią ważoną.

1) ocenę celujący – otrzymuje uczeń, który:

- posiada **istotnie** dużą wiedzę fizyczną
- rozwija się twórczo i samodzielnie
- wyraża i uzasadnia własne zdanie na zadany temat fizyczny, nie powiela cudzych poglądów
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe
- potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji
- samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym
- dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami

2) ocenę bardzo dobry -otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiadomości określony planem nauczania
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami np. (konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje problemy, dokonuje analizy, syntezy, ocenia)
- zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w nowych sytuacjach
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe
- korzysta z dostępnych źródeł informacji

2) ocenę dobry -otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności programowe
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- stosuje posiadaną wiedzę (np. konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje) do zadań przewidzianych programem nauczania
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać typowe zadanie lub problem
- korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł wiedzy

3) ocenę dostateczny -otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- stosuje posiadaną wiedzę (konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje)
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z niewielką pomocą nauczyciela
- korzysta samodzielnie z podstawowych źródeł informacji

4) ocenę dopuszczający -otrzymuje uczeń, który:

- opanował tylko w części podstawę programową a braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne
- wykazuje zrozumienie podstawowych zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela
- podejmuje próbę rozwiązania zadania wskazanego przez nauczyciela

5) **ocenę niedostateczny** -otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności określonych przez podstawę programową nauczania w danej klasie
- nie radzi sobie z najprostszymi zadaniami praktycznymi i teoretycznymi nawet z pomocą nauczyciela

nie wykazuje żadnej aktywności ukierunkowanej na uzupełnienie braków

3.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wagami ocen za poszczególne formy aktywności

- **odповідь ustna** – przynajmniej raz w semestrze (znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji lub w przypadku lekcji powtórzeniowej – z całego działu) – waga 3
- **ocena ze sprawdzianów typu A i B** – waga 5,
- **ocena ze sprawdzianów typu C** – waga 3,
- **ocena aktywności** ucznia na lekcji, samodzielne ćwiczenia na lekcji – waga 3,
- **ocena z pracy domowej** – waga 2

Częstkowe oceny prac pisemnych wystawia się według następującej skali:

- 30 – 39 % poprawnych odpowiedzi – ndst +
- 40 – 45% poprawnych odpowiedzi – dop –
- 46 – 50% poprawnych odpowiedzi – dop
- 51 – 59% poprawnych odpowiedzi – dop +
- 60 – 64% poprawnych odpowiedzi – dst –
- 65 – 69% poprawnych odpowiedzi – dst
- 70 – 74 % poprawnych odpowiedzi – dst +
- 75 – 79 % poprawnych odpowiedzi – db-
- 80 – 84 % poprawnych odpowiedzi - db
- 85 – 89 % poprawnych odpowiedzi – db +
- 90 – 93% poprawnych odpowiedzi – bdb –
- 94 – 98 % poprawnych odpowiedzi - bdb
- 99% poprawnych odpowiedzi – bdb +
- 100% poprawnych odpowiedzi - cel

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz częściowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

- stopień celujący - 6 (skrót: cel)
- stopień bardzo dobry - 5 (skrót: bdb)
- stopień dobry - 4 (skrót: db)
- stopień dostateczny - 3 (skrót: dst)
- stopień dopuszczający - 2 (skrót: dop)
- stopień niedostateczny - 1 (skrót: ndst)

Ponadto do ocen częściowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym

- "np" – nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych

Ocenie podlegają przede wszystkim następujące formy pracy ucznia:

- 1) pisemne prace klasowe (sprawdziany) odbywające się na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych, obejmujące treść całego działu lub dużą jego część,
 - sprawdziany A: jedno lub dwugodzinny, obejmujący materiał z całego okresu, roku, lub cyklu nauczania,
 - sprawdziany B: jedno lub dwugodzinny, obejmujący dział,
 - sprawdziany C: nie dłuższy, niż 30-minutowy, obejmujący niewielką ilość materiału, 3 ostatnie tematy
- 2) referaty,
- 3) testy, prezentacje multimedialne,
- 4) próbne matury
- 5) sprawozdania z doświadczeń fizycznych
- 6) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
- 7) prace domowe,
- 8) aktywność na lekcji,
- 9) osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- 10) odpowiedź ustna z zakresu materiału z aktualnie realizowanego działu.

Odpowiedź może być oceniana plusami i minusami:

- + + + + + bardzo dobry
- + + + + - dobry
- + + + - - dostateczny
- + + - - - dopuszczający
- + - - - - niedostateczny
- - - - - - niedostateczny

Ocnom z odpowiedzi, aktywności na lekcji przypisana jest waga 2.

Wagi ocen z innych form aktywności ustala nauczyciel.

4. Warunki i tryb uzyskania ocen klasyfikacyjnych.

O ocenie śródrocznej/rocznej decyduje średnia ważona ocen cząstkowych otrzymanych w ciągu całego okresu nauki zgodnie z Wewnętrzzszkolnymi Zasadami Oceniania

5. Warunki i tryb uzyskania wyższych ocen klasyfikacyjnych niż przewidywane.

Pełnoletni uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), którzy nie zgadzają się z proponowaną oceną, są zobowiązani do złożenia w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o w/w ocenie pisemnego wniosku o podniesienie oceny wraz z uzasadnieniem, do nauczyciela fizyki uczącego w danej klasie. Szczegółowe procedury opisane są w Statucie Szkoły.

6. Postanowienia końcowe:

6.1

- Sprawdzian typu A muszą być zapowiadane z co najmniej 2 tygodniowym wyprzedzeniem
- Sprawdziany typu B muszą być zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności. Sprawdziany te są one dla ucznia obowiązkowe.
- Sprawdziany typu C nie muszą być zapowiadane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie typu A lub B jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń może poprawić jedną ocenę niedostateczną lub dopuszczającą w semestrze, którą otrzymał ze sprawdzianu typu B lub C w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, przy czym poprawa jest jednorazowa, a jej wynik nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego jako ocenę z poprawy sprawdzianu
- Oceny ze sprawdzianów typu A, próbne matury nie podlegają poprawie.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane na życzenie uczniowi oraz jego rodzicom w ustalonej wspólnie formie. Uczeń zwraca udostępniany dokument na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.
- W ciągu danego okresu nauki uczeń ma prawo raz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na następny semestr (brak zeszytu, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji).
- Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie poprzednim, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną o wadze 2.

6.2

Ilość ocen w semestrze jest zależna od tygodniowego wymiaru godzin fizyki.

6.3

• sprawdzian wiadomości jest pracą samodzielną ucznia

- nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian/kartkówkę uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy, stwierdzenie faktu „ściągnięcia” (w tym korzystania ze środków łączności) jest podstawą do wystawienia uczniowi bieżącej oceny niedostatecznej
- Uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej niewielką partię ostatnio omawianego materiału (partia materiału, zrealizowana podczas nieobecności ucznia na lekcji, powinna być przez niego opanowana w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły)
- Uczeń może zgłosić się do odpowiedzi ustnej z własnej inicjatywy.

6.4

Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

6.5

Wszelkie inne kwestie regulowane są Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania