

Raport SELFIE

dla szkoły Zespół Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja

Kształcenie podstawowe SELFIE 2024-2025, session 2



W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów.

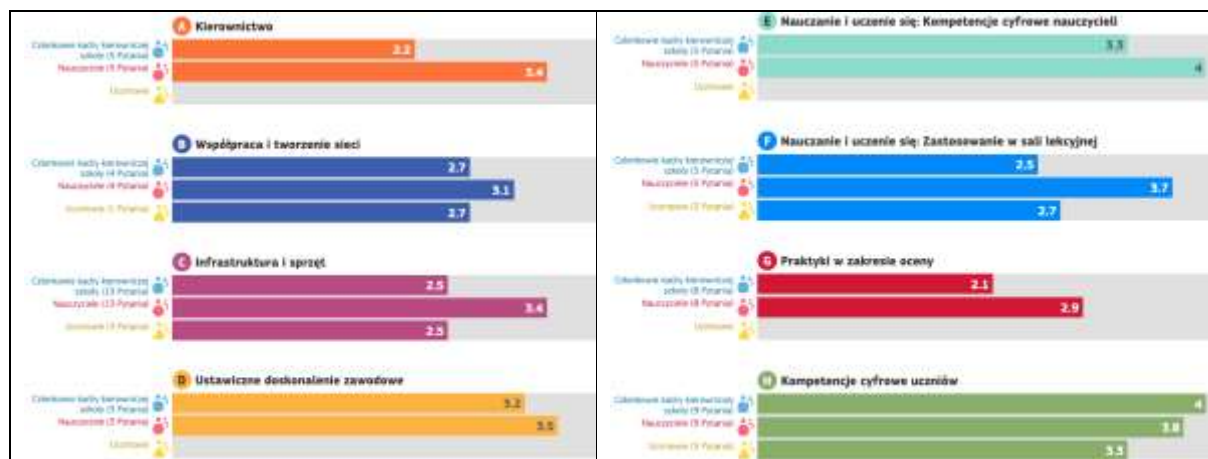
W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2024-2025, session 2”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

 Członkowie kadry kierowniczej szkoły

 Nauczyciele

 Uczniowie

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



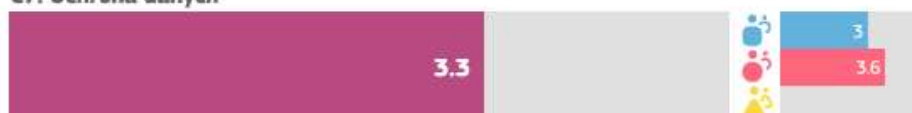
C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



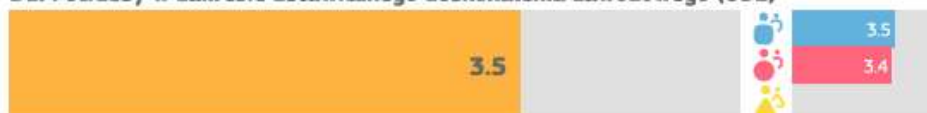
C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



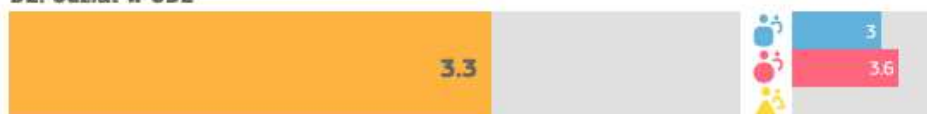
D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

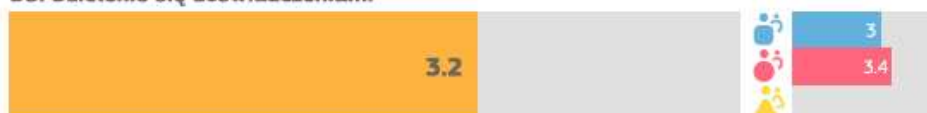
D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielanie się doświadczeniami



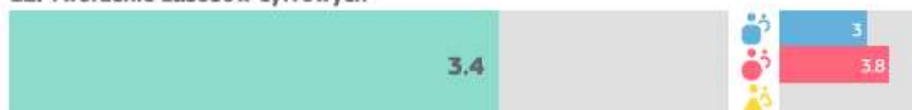
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



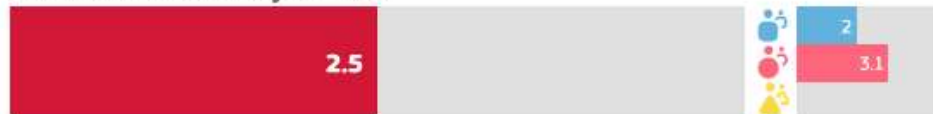
G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



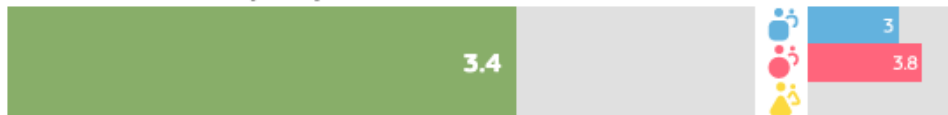
H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Jak korzystać z wyników? Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce