

Przedmiotowy

System

Oceniania

z religii rzymsko-katolickiej

w I Społecznej Szkole Podstawowej

im. Mikołaja Reja w Kielcach

dla klas 1-3

1. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii Rzymskokatolickiej.

Niniejszy PSO (Przedmiotowy System Oceniania) został opracowany w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 IV 1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155, z 1993 r. Nr 83, poz. 390 oraz z 1999 r. Nr 67, poz. 753),

- Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach podane przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008r.,

- System oceniania z religii dla klas 1-3 szkoły podstawowej zgodny z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12 dostępny na: <https://www.jednosc.com.pl/strefa-katechety/bezplatne-materialy-do-pobrania>.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia, który uczestniczy w zajęciach z religii na podstawie oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14IV1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.) podlegają ocenianiu.

§ 1 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 IV 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, Dz. U. Nr 130, poz. 906, z 2008 r. Nr 3 poz. 9) mówi, iż zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.

§ 4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 IV 1992r. sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155, z 1993 r. Nr 83, poz. 390 oraz z 1999 r. Nr 67, poz. 753) mówi: „Nauczanie religii odbywa się w oparciu o programy zatwierdzone przez właściwe władze Kościoła Katolickiego, Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego oraz władze zwierzchnie innych kościołów lub związków wyznaniowych i przedstawione Ministrowi Edukacji Narodowej do wiadomości. Te same zasady stosuje się wobec podręczników do nauczania religii.” Kompetencje zatwierdzania bądź odrzucania programów i podręczników do nauczania religii posiada Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski oraz każdy biskup diecezjalny. Wobec tego nauczyciele religii korzystają z programów i podręczników wskazanych przez miejscowe diecezje. O tym jaki program i jakie podręczniki uzyskały aprobatę władz kościelnych nauczyciele religii informują dyrekcję szkoły.

Jego celem jest udzielenie pomocy katechetom w tworzeniu wymagań edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów z zakresu oceniania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce uczniów.

Zgodnie z „Dyrektorium katechetycznego Kościoła katolickiego w Polsce” Konferencji Episkopatu Polski przyjmuje się zasadę: Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie ocenia się natomiast praktyk religijnych. Przyjmuje się zasadę, że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga (PDK 83).

2. Cel oceniania z religii.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Nauczanie religii w szkołach publicznych ma specyficzny charakter: jest to wspomaganie wychowawczej funkcji rodziców w obszarze wychowania religijnego ich dzieci, realizowane jako zadanie Kościoła, którego są wiernymi, we współpracy z organami reprezentującymi władzę państwową, odpowiedzialną za funkcjonowanie oświaty publicznej.

Ocena nie może na katechezie być elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Jest nim przybliżenie do Chrystusa. Musi być sprawiedliwa, a jednocześnie pełna prawdziwej, dążącej do dobra uczniów, miłości.

Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia z religii ma na celu:

- systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenie rodzicom / prawnym opiekunom ucznia i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi religii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Biorąc to wszystko pod uwagę, na lekcjach religii należy unikać wystawiania ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec okresu czy roku.

3. Przedmiot podstawy oceny.

„Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumiennosc. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy, bowiem przyjąć zasadę (...), że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga.” (PDK 83)

4. Strategia oceniania:

- pomoc uczniowi w zdobywaniu wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- ustalenie kategorii celów i odpowiadających im poziomów wymagań,
- wspieranie ucznia przez rozpoznawanie odpowiedniego poziomu wymagań oraz wskazanie możliwości opanowania kolejnego, wyższego poziomu,
- ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.

5. Jawność ocen.

Nauczyciel jest obowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen. Wszystkie oceny powinny być wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy.

6. Ocena dydaktyczna wynika z programu nauczania.

7. Poszanowanie godności ucznia przy wystawianiu ocen.

Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane przez nauczyciela religii na forum klasy w sposób drażliwy dla ucznia.

8. Kumulowanie wymagań.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Ocenia się wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

9. Systematyczność oceniania.

Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie.

10. Oceny cząstkowe.

W ciągu jednego okresu nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny cząstkowe zaplanowane na dany okres.

11. Poprawianie ocen przez ucznia.

Uczeń powinien mieć możliwość poprawiania ocen częściowych w ciągu okresów. W wyjątkowych sytuacjach uczeń może się poprawiać podczas wystawiania oceny śródrocznej lub końcoworocznej. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie przez nauczyciela.

12. Podstawa wystawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych.

Jedyną podstawą do wystawiania oceny śródrocznej są oceny częściowe wystawiane systematycznie i rozłożone na cały okres.

Jedyną podstawą do wystawiania oceny końcoworocznej są oceny częściowe drugiego okresu oraz ocena śródroczna za pierwszy okres.

13. Nieklasyfikowanie.

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej (brak ocen częściowych) lub z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

W przypadku nieklasyfikowania ucznia w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się: „nieklasyfikowany”.

Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia nauczyciel religii rodzicami / prawnymi opiekunami ucznia.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel religii w obecności innego nauczyciela religii wskazanego przez dyrektora szkoły.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice / prawni opiekunowie ucznia.

Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego z religii sporządza się protokół zawierający w szczególności: imiona i nazwiska członków komisji, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Ustalona przez nauczyciela religii albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena roczna z religii jest ostateczna.

14. Egzamin sprawdzający.

Rodzic / prawny opiekun ucznia może zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena roczna z religii została ustalona niezgodnie z zasadami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

W przypadku stwierdzenia, że ocena roczna z religii została ustalona niezgodnie z zasadami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w

formie pisemnej i ustnej, oraz ustala ocenę roczną. Termin sprawdzianu uzgadnia się z rodzicem / prawnym opiekunem ucznia.

W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji, nauczyciel religii prowadzący zajęcia z religii, który ocenę ustalił, jeden lub dwóch nauczycieli religii z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących zajęcia z religii.

Nauczyciel uczący ucznia przystępującego do sprawdzianu może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego zajęcia z religii, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Ustalona przez komisję ocena roczna z religii nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił w wyznaczonym terminie do sprawdzianu, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

15. Rezygnacja z uczestniczenia w nauce religii.

Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii składa rodzic / prawny opiekun ucznia u dyrektora szkoły.

W takim przypadku uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania religii nie dokonuje się żadnych wpisów.

Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia o uczęszczaniu na lekcje religii.

16. Powrót na lekcje religii ucznia, który przez określony czas nie uczęszczał na te lekcje.

Pozytywną ocenę roczną z nauki religii może otrzymać ten uczeń, który w klasie programowo niższej został sklasyfikowany na pozytywną ocenę roczną. Ocenę pozytywną z poprzedniego roku nauczania uczeń może uzyskać, o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem. W takim przypadku, przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel religii uwzględni również te oceny bieżące, które uczeń uzyskał w wyniku uzupełniania braków. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

17. Ocena śródroczna to podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zakresu całego okresu.

18. Ocena końcoworoczna.

Ocena końcoworoczna uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi okres.

19. Średnia ważona.

Za §108 p.5 statutu szkoły przyjmuje się, że o ocenie śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu zgodnie z poniższymi wskazaniem:

ŚREDNIA WAŻONA (S)	
$1 \leq S \leq 1,59$	– ndst
$1,60 \leq S \leq 2,59$	– dop
$2,60 \leq S \leq 3,59$	– dost
$3,60 \leq S \leq 4,59$	– db
$4,60 \leq S \leq 5,29$	– bdb
$5,30 \leq S \leq 6$	– cel

Wagi ocen cząstkowych z religii są następujące:

- prace pisemne (w tym prace twórcze na katechezie, sprawdziany, testy, kartkówki i inne) – waga 3
- odpowiedzi ustne – waga 2
- zeszyt przedmiotowy / przedmiotowy zeszyt ćwiczeń – waga 1
- zadania domowe (prace domowe) – waga 1
- praca w grupach, aktywność – waga 1
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych – waga 1
- inne (np. zaangażowanie, aktywność, stosunek do przedmiotu) – waga 1

20. Skala ocen cząstkowych:

celujący (6),
bardzo dobry (5),
dobry (4),
dostateczny (3),
dopuszczający (2),
niedostateczny (1).

Do ocen cząstkowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego; „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu. Za p.4 §65 statutu szkoły przyjmuje się, że znaki „+” i „-” nie mogą być wystawiane przy ocenach: 1 i 6.

Za § 65 p.2 statutu szkoły przyjmuje się, że oprócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym,
- "np" - nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych, z wyłączeniem pracy domowej,
- "bp" - brak pracy domowej.

21. Skala ocen śródrocznych i rocznych:

celujący (6),
bardzo dobry (5),
dobry (4),
dostateczny (3),
dopuszczający (2),
niedostateczny (1).

22. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Na lekcjach religii należy unikać wystawiania ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec okresu czy roku.

23. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

24. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

25. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

26. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

27. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach religijnych (szkolnych i diecezjalnych).

28. Oceny priorytetowe i wspomagające.

Najważniejsze oceny to noty z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych, które mają miejsce podczas lekcji.

Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.

30. Formy oceniania.

Nauczyciel wystawia uczniom oceny cząstkowe według kategorii:

- prace pisemne (w tym prace twórcze na katechezie, sprawdziany, testy, kartkówki i inne)
- odpowiedzi ustne; W odniesieniu do odpowiedzi wynikającej z własnej inicjatywy ucznia, ocenie podlegać powinien nie sam fakt przejawienia aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanych tą drogą umiejętności.
- zeszyt przedmiotowy / przedmiotowy zeszyt ćwiczeń
- zadania domowe (prace domowe); Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.
- praca na lekcji, praca w grupach, aktywność
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- inne (np. zaangażowanie, stosunek do przedmiotu)

Nie wszystkie kategorie nauczyciel musi stosować na wszystkich poziomach nauczania.

Nauczyciel może dodatkowo wystawiać oceny uczniom za udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

31. Nauczyciel religii ma prawo na każdym poziomie nauczania w szkole sprawdzać i oceniać wiedzę ucznia z zakresu znajomości:

Małego Katechizmu (w zakresie określonym programem nauczania dla danego poziomu nauczania).

32. Ocena z religii a średnia ocen wszystkich przedmiotów ucznia. Ocena z religii jest wliczana do średniej ocen wszystkich przedmiotów danego ucznia.

33. Ocena z religii a promocja do klasy programowo wyższej/ukończenie szkoły.

Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej / ukończenie szkoły.

34. Ocena z religii nie jest opisowa.

35. Oceny śródroczne i roczne uczniów ustala nauczyciel religii uczący w danej klasie.

36. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia.

Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

37. Zapoznanie z PSO.

Nauczyciel religii zapoznaje z PSO z religii rodziców uczniów / prawnych opiekunów przez wręczenie jego kserokopii wychowawcy klasy, by ten umożliwił wgląd do niego rodzicom / prawnym opiekunom uczniów na pierwszej wywiadówce w danym roku szkolnym. Ponadto do PSO z religii mają prawo wglądu rodzice / prawni opiekunowie ucznia w dowolnym czasie roku szkolnego u nauczyciela religii.

38. W przypadku gdy niniejsze PSO nie reguluje danej kwestii, należy przyjąć zasady Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania, zasady zawarte w statucie szkoły.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy/przedmiotowy zeszyt ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe staranne pismo 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe pojedyncze luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny nieliczne luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny spore braki notatek, prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne duże luki w zapisach powtarzające się bardzo często braki prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu / ćwiczeniówki
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane zadanie dodatkowe, spełnione wymagania rozszerzające 	<ul style="list-style-type: none"> spełnione wymagania podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> ponad $\frac{3}{4}$ zadań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> połowa wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej $\frac{1}{3}$ odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej

4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości zawarte w katechizmie i zeszytcie uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości z katechizmu i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> • słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zawsze przygotowany do lekcji • zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być przygotowany do lekcji • chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> • mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, akcje charytatywne, zaangażowanie w szkolne rekolekcje wielkopostne, olimpiady, szkolne konkursy, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania • wykazuje dużo własnej inicjatywy • uczestniczy w przygotowaniu szkolnych rekolekcji i okolicznościowych Mszy św. • bierze udział w szkolnych akcjach charytatywnych • bierze udział w olimpiadach / szkolnych konkursach religijnych 					