

Przedmiotowe Zasady Oceniania

1. **Przedmiot:** Język niemiecki

2. **Etap edukacyjny:** Szkoła Podstawowa, klasy IV- VI

3. **Imię i nazwisko nauczyciela:** Julita Góralska-Godek, Iwona Wójcik

4. **Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne/ roczne oceny klasyfikacyjne:**

Ocenę semestralną/ roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku, jest ona średnią ważoną ocen częściowych uzyskanych przez ucznia.

OCENA CELUJĄCA:

a) Sprawność słuchania:

- uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi obcokrajowców oraz ich ogólny sens na tematy wykraczające poza program nauczania;
- rozumie bez trudu ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą skomplikowane słownictwo i trudne struktury gramatyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie;
- rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru;
- rozumie bez problemów słowa spotykane w życiu powszednim, potrafi domyślić się ich znaczenia z kontekstu zdania lub sytuacji;
- zapamiętuje potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu;

b) Sprawność mówienia:

- uczeń posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca);
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na temat dotyczący sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu różnorodnego słownictwa i wszystkich poznanych struktur gramatycznych;
- nie popełnia błędów fonetycznych;

c) Sprawność czytania:

- uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy;

- wykazuje się umiejętnością rozumienia słów z kontekstu;
- bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym;
- uczeń rozumie różnorodne teksty;

d) Sprawność pisania:

- uczeń bez trudu dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje wszystkie słowa i wyrażenia;
- bez trudu formułuje wypowiedzi pisemne zawierające różnorodne słownictwo i trudne struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania danej klasy;
- potrafi bez trudu napisać e-mail, krótką notatkę na podstawie tekstu lub odpowiedzieć na pytania do tekstu;
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna;

OCENA BARDZO DOBRA

a) Sprawność słuchania:

- uczeń rozumie bez trudu ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną mu leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie;
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje;
- rozumie bez problemów słowa spotykane w życiu powszednim;

b) Sprawność mówienia:

- uczeń posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów;
- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu;
- uczeń posługuje się właściwym szykiem wyrazów w zdaniu i prawidłową intonacją;

- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę;

c) Sprawność czytania:

- uczeń bez trudu rozumie proste teksty użytkowe, m.in.: prospekt, ogłoszenie, ankietę, list, e-mail, zaproszenie, prognozę pogody, przepis kulinarny;
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;
- uczeń potrafi domyśleć się znaczenia niezrozumiałych słów lub fraz o różnym stopniu trudności w oparciu o kontekst, w którym się pojawiają;

d) Sprawność pisania:

- uczeń bez trudu dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;
- bez trudu formułuje proste wypowiedzi pisemne, umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe;
- potrafi bez trudu napisać e-mail, krótką notatkę na podstawie tekstu lub odpowiedzieć na pytania do tekstu;
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji;

OCENA DOBRA:

a) Sprawność słuchania:

- uczeń rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznej dotyczącej typowej sytuacji i wypowiedzianej w normalnym tempie;
- potrafi rozumieć większość kluczowych informacji w różnych wypowiedziach oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- rozumie większość wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb;
- potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu;

b) Sprawność mówienia:

- uczeń potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,

- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów;
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki;

c) Sprawność czytania:

- uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym;
- jest w stanie przeczytać samodzielnie tekst z pomocą słownika dwujęzycznego;
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym;

d) Sprawność pisania:

- uczeń dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;
- pisze proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych;
- potrafi napisać krótką notatkę z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych;
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie;

OCENA DOSTATECZNA:

a) Sprawność słuchania:

- uczeń rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznej dotyczącej typowej sytuacji i wypowiedzianej w normalnym tempie;
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje;

b) Sprawność mówienia:

- uczeń przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi;

- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi, udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie;
- podczas wypowiedzi, recytacji wiersza lub śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela;
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji, jego wypowiedzi są zrozumiałe;

c) Sprawność czytania:

- uczeń rozpoznaje rodzaj i rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych,;
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym;
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów;

d) Sprawność pisania:

- uczeń ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
- pisze proste wypowiedzi pisemne stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne;
- pisze prostą notatkę, w której wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszej informacji;
- pisze prosty list, inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

a) Sprawność słuchania:

- uczeń rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierającą znaną mu leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w wolnym tempie;
- rozumie tylko ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, np. prośba, wyrażenie zgody, sprzeciw;

- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i reaguje na nie z wahaniem;

b) Sprawność mówienia:

- uczeń potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielić na nie prostych odpowiedzi;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli i spostrzeżenia;
- bardzo nieporadnie recytuje wiersz lub śpiewa piosenkę;
- ze względu na błędy w wymowie i intonacji wypowiedź jest zrozumiała tylko w ograniczonym zakresie;
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację;

c) Sprawność czytania:

- uczeń rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe;
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;

d) Sprawność pisania:

- uczeń ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach;
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, częściowo zgodne z tematem, występuje w nich ubogie słownictwo, błędy gramatyczne i liczne powtórzenia leksykalne;
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prostą notatkę;
- pisze prosty, krótki list, inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji;

OCENA NIEDOSTATECZNA:

a) Sprawność słuchania:

- uczeń rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną mu leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby wolnym tempie;

- rozumie pojedyncze słowa w prostych wypowiedziach i dialogach;
- rozumie bardzo nieliczne polecenia nauczyciela i reaguje na nie z wahaniem;

b) Sprawność mówienia:

- uczeń nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać na nie odpowiedzi;
- mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli i spostrzeżeń dotyczących najbliższego otoczenia;
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest nie na temat;
- niepoprawna wymowa i intonacja oraz błędy gramatyczne znacznie utrudniają lub uniemożliwiają komunikację;

c) Sprawność czytania:

- uczeń rozumie pojedyncze wyrazy w prostych tekstach, jednak nie jest w stanie zrozumieć sensu całości;
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;

d) Sprawność pisania:

- uczeń nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne z tematem, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych i leksykalnych;
- nie potrafi napisać krótkiej notatki według wzorca;
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość;

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej zostanie uwzględniona również postawa ucznia na lekcji, jego aktywność, umiejętność pracy w grupie oraz gotowość do wykonywania zadań dodatkowych.

Uczeń/ uczennica, który/-a przystąpi w klasie V lub VI do egzaminu Instytutu Goethego „Fit in Deutsch 1” i zda go co najmniej na ocenę dobrą, może uzyskać na koniec roku szkolnego ocenę o jeden stopień wyższą niż wskazuje na to średnia ważona uzyskana z ocen cząstkowych.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wagami ocen za poszczególne formy aktywności.

Oceny podlegają wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 8 ocen.

Forma aktywności	Przewidywana liczba ocen w semestrze	Waga oceny
Sprawdzian typu A	Max.1	5
Sprawdzian typu B	Max. 3	5
Sprawdzian typu C	Min.2	3
Odpowiedź ustna	Min.1	3
Praca domowa	Min.2	2
Czytanie i tłumaczenie tekstu	Min.1	3
Wypowiedź pisemna	Min.1	4
Aktywność na lekcji	Min.1	3
Projekt edukacyjny	Max.1	5
Zeszyt ćwiczeń	Max.1	3
Piosenka	Max.2	2
Prace dodatkowe (plansze, albumy, prezentacje)	Max.4	3
Przygotowanie do egzaminów/ konkursów	Max.2	5

Cząstkowe oceny z prac pisemnych wystawia się wg poniższej skali:

1 - 30% poprawnych odpowiedzi – ocena **niedostateczna**

31 – 35% poprawnych odpowiedzi – ocena **dopuszczająca –**

36 – 42% poprawnych odpowiedzi – ocena **dopuszczająca**

43– 49% poprawnych odpowiedzi – ocena **dopuszczająca +**

50 – 55% poprawnych odpowiedzi – ocena **dostateczna –**

56 – 62% poprawnych odpowiedzi – ocena **dostateczna**

63 – 69% poprawnych odpowiedzi – ocena **dostateczna +**

70 – 75% poprawnych odpowiedzi – ocena **dobry -**

76 – 82% poprawnych odpowiedzi – ocena **dobry**

83 – 88% poprawnych odpowiedzi – ocena **dobry +**

89 – 91% poprawnych odpowiedzi – ocena **bardzo dobra –**

92 – 95% poprawnych odpowiedzi – ocena **bardzo dobra**

96 – 97% poprawnych odpowiedzi – ocena **bardzo dobra +**

98 – 100% poprawnych odpowiedzi – ocena **celująca**

S-Średnia ważona uzyskana ze wszystkich ocen cząstkowych w semestrze decyduje o ocenie semestralnej i rocznej. Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel uwzględnia ocenę semestralną.

ŚREDNIA WAŻONA(S)

$1 \leq S < 1,6$ – ndst

$1,6 \leq S < 2,6$ – dop

$2,6 \leq S < 3,6$ – dst

$3,6 \leq S < 4,6$ – db

$4,6 \leq S < 5,3$ – bdb

$5,3 \leq S < 6$ – cel

7. Warunki uzyskania wyższych ocen klasyfikacyjnych niż przewidywane

Jeżeli uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni nie zgadzają się z oceną wystawioną przez nauczyciela języka niemieckiego, mają prawo wnioskować o podwyższenie oceny wystawionej na semestr/koniec roku o jeden stopień, w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej.

Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie, jeśli uczeń spełnił następujące warunki:

- posiada bardzo wysoką frekwencję na zajęciach, min.90%;

- był obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (w razie choroby zaliczył je w ustalonym terminie);
- systematycznie w ciągu całego semestru/roku szkolnego przygotowywał się do zajęć i był na nich aktywny;

Jeżeli uczeń spełnia powyższe warunki, nauczyciel wyznacza termin testu obejmującego zakres wiadomości i umiejętności (z semestru lub roku) dla danej klasy/grupy.

8. Postanowienia końcowe

- Sprawdziany typu B są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są one dla uczniów obowiązkowe. Nauczyciel informuje klasę o zakresie sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
- Sprawdziany typu C (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
- O rocznym lub semestralnym badaniu wyników uczniowie powiadamiani są z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie typu A lub B jest zobowiązany napisać go w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Ocenę ze sprawdzianu można poprawiać tylko jeden raz. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej brane pod uwagę są obie oceny częściowe.
- Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły.
- Uczeń ma prawo w ciągu jednego semestru do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed! rozpoczęciem lekcji). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak podręcznika, brak ćwiczeniówki, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji).
- Po wykorzystaniu dwóch nieprzygotowań w semestrze, za każde kolejne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

