

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW:

### HISTORIA

(Szkoła Podstawowa klasy IV-VIII)

### WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

( klasy VIII)

#### **1. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA:**

Cele ogólne:

Przedmiotowe Zasady Oceniania zapewniają trafne, rzetelne, jasne i obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia.

Cele szczegółowe:

Przedmiotowe Zasady Oceniania zapewniają uczniowi :

- znajomość przedmiotu oceniania,
- znajomość wymagań na poszczególne oceny szkolne,
- bieżące, okresowe, roczne rozpoznawanie i określanie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania,
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- motywowanie do samorozwoju i samodoskonalenia,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć.

Przedmiotowe Zasady Oceniania zapewniają nauczycielowi:

- ocenę poziomu nauczania,
- korygowanie organizacji procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania,
- współpracę z uczniami w celu realizacji podstawy programowej przedmiotu.

Przedmiotowe Zasady Oceniania zapewniają rodzicom (prawnym opiekunom):

- znajomość wymagań edukacyjnych,
- bieżącą informację o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

## 2. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

Ocenię podlegają wymienione poniżej formy aktywności ucznia:

forma aktywności	oznaczenie	waga oceny	uwagi
sprawdzian typu A	PK	5	zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem obejmuje materiał z całego cyklu edukacyjnego, roku lub okresu
sprawdzian typu B	PK	5	zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem obejmuje materiał z całego działu
sprawdzian typu C	K	3	kartkówka zapowiedziana nie dłuższa niż 30 minut, obejmuje materiał: maksymalnie 3 jednostek lekcyjnych będący tematem pracy domowej
sprawdzian typu D	K	3	kartkówka niezapowiedziana nie dłuższa niż 30 minut, obejmuje materiał: będący tematem pracy domowej będący tematem ostatniej lekcji będący tematem lekcji bieżącej
test kompetencji	TK	3	
odpowiedź ustna	OU	3	
aktywność na lekcji	AK	3	
praca domowa	PD	2	
zeszyt ćwiczeń/przedmiotowy	Z	1	
projekt edukacyjny	PE	5	
konkurs przedmiotowy	KP	5	
autorska prezentacja multimedialna	PM	5	
zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności	ZD	5	

## 3. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

1) O ocenie semestralnej/rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru/roku szkolnego zgodnie ze skalą średnich ważonych określonych w § 108 Statutu Szkoły.

2) Wymagania na poszczególne oceny semestralne/roczne:

### Ocena celująca /6/

#### Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza określone podstawą programową lub program nauczania przedmiotów,
- biegłe posługuje się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwija własne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji,
- bierze udział z sukcesami w konkursach przedmiotowych,
- jest aktywny na lekcjach,
- wykonuje zadania dodatkowe z własnej inicjatywy,

- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- uzyskuje średnią ważoną z ocen cząstkowych co najmniej 5,30 i wyższą.

### **Ocena bardzo dobra /5/**

#### **Uczeń:**

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową lub programem nauczania przedmiotów,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami, w tym różnymi źródłami wiedzy,
- uzasadnia i argumentuje własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń oraz zjawisk historycznych i współczesnych,
- dostrzega związki przyczynowo – skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- potrafi trafnie interpretować teksty źródłowe, diagramy, wykresy, mapki tematyczne,
- jest aktywny na lekcjach
- uzyskuje średnią ważoną z ocen cząstkowych od 4,60 do 5,29.

### **Ocena dobra /4/**

#### **Uczeń:**

- opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową lub programem nauczania przedmiotów,
- jest aktywny na lekcjach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- umie formułować proste, typowe odpowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi interpretować teksty źródłowe, diagramy, wykresy, mapki tematyczne,
- uzyskuje średnią ważoną z ocen cząstkowych od 3,60 do 4,59.

### **Ocena dostateczna /3/**

#### **Uczeń:**

- opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej lub programie nauczania przedmiotów na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej (jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna)
- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- ma problemy z samodzielnym formułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania,
- uzyskuje średnią ważoną z ocen cząstkowych od 2,60 do 3,59.

### **Ocena dopuszczająca /2/**

#### **Uczeń:**

- przejawia braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej lub programie nauczania przedmiotów, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z przedmiotu w toku dalszej nauki,
- nie potrafi samodzielnie formułować jasnej wypowiedzi lub jej uzasadniać,
- proste zadania/wypowiedzi o minimalnym stopniu trudności wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy,
- uzyskuje średnią ważoną z ocen cząstkowych od 1,60 do 2,59.

#### **Ocena niedostateczna /1/**

##### **Uczeń:**

- przejawia braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej lub programie nauczania przedmiotów, które uniemożliwiają uzyskanie podstawowej wiedzy z przedmiotu w toku dalszej nauki,
- nie potrafi formułować wypowiedzi lub wykonać prostych zadań z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- w toku procesu dydaktycznego nie skorzystał z oferowanej pomocy nauczyciela i szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności,
- uzyskuje średnią ważoną z ocen cząstkowych 1,59 i niższą.

3) Skalę ocen prac pisemnych określa § 108 Statutu Szkoły.

4.

**TRYB**

#### **POPRAWA OCENY PRZEWIDYWANEJ**

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), którzy nie zgadzają się z proponowaną oceną roczną klasyfikacyjną w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o w/w ocenie mogą złożyć pisemny wniosek o podniesienie oceny wraz z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu. Szczegółowe procedury poprawy przewidywanej oceny klasyfikacyjnej określa § 127 i 128 Statutu Szkoły.

#### **5. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

- Sprawdziany typu A i B (prace klasowe) zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdziany typu C (kartkówki) są zapowiadane.
- Sprawdziany typu D (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
- Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu typu A i B (pracy klasowej) oraz sprawdzianu typu C (kartkówka zapowiedziana - jeśli dotyczy treści programowych, których niezajomość może uniemożliwić lub utrudnić kontynuowanie nauki) ma obowiązek zaliczenia jej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Niedopełnienie przez ucznia uzgodnionego terminu skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu typu A, B i C, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Poprawa odbywa się tylko 1 raz w ciągu 2 tygodni od podania przez nauczyciela informacji o ocenie. Przy wystawieniu oceny śródrocznej/rocznej brane są pod uwagę obydwie oceny cząstkowe (ze sprawdzianu i poprawy).

- Poprawie nie podlegają oceny z: testów kompetencji, sprawdzianów typu D (kartkówek niezapowiedzianych), zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego.
- W ciągu semestru uczeń ma prawo do jednokrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć (brak zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego, pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi). Usprawiedliwienia nieprzygotowania nie obejmują zapowiedzianych z wyprzedzeniem sprawdzianów typu A, B, C. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Po wykorzystaniu limitu za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W klasach czwartych historia prowadzona jest metodą CLIL (tzw. „soft” CLIL) – treści programowe wprowadzane są w języku polskim. Nauczyciel zwraca się do uczniów w języku polskim i angielskim w zależności od sytuacji i potrzeb. Tylko wybrane treści lekcji prowadzone są w języku angielskim.
- Uczniowie podlegają ocenie zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami oceniania obowiązującymi w szkole, ale dodatkowo w pracach domowych, sprawdzianach i odpowiedziach ustnych mogą być pytania w języku angielski. Na lekcji uczeń poznaje maksymalnie 3 nowe słówka, które są zapisane w zeszycie.